

**Zbiornicze wyniki ankiety badającej motywację  
studentów teologii i nauk o rodzinie tuż po ich przyjęciu na studia (S>M)  
rok akademicki 2012/2013**

Teologia		Nauki o Rodzinie	
nauczycielska/ogólna	pastoralna	I stopnia	II stopnia
<i>Oddanych ankiet</i>			
31	18	85	45
<b>1. Płeć:</b>			
Kobiety - 18 os. Mężczyźni - 13 os.	----- Mężczyźni - 18 os.	Kobiety - 74 os. Mężczyźni - 11 os.	Kobiety - 44 os. Mężczyźni - 1 os.
<b>2. Wiek:</b>			
średnia - 20,53 lat 18 lat - 3 os. 19 lat - 8 os. 20 lat - 13 os. 21 lat - 1 os. 22 lata - 2 os. 24 lata - 1 os. 30 lat - 1 os. 31 lat - 1 os. bd. - 1 os.	średnia - 20,61 lat 18 lat - 2 os. 19 lat - 7 os. 20 lat - 2 os. 22 lata - 3 os. 23 lata - 3 os. 27 lat - 1 os.	średnia - 20,60 lat 18 lat - 1 os. 19 lat - 47 os. 20 lat - 15 os. 21 lat - 8 os. 22 lata - 3 os. 23 lata - 4 os. 24 lata - 1 os. 25 lat - 1 os. 26 lat - 1 os. 38 lat - 1 os. 39 lat - 1 os. 41 lat - 1 os. bd. - 1 os.	średnia - 23,22 lat 21 lat - 3 os. 22 lata - 24 os. 23 lata - 7 os. 24 lata - 5 os. 25 lat - 2 os. 27 lat - 1 os. 32 lata - 1 os. 42 lata - 1 os. bd. - 1 os.
<b>3. Kierunek:</b>			
teologia - 31 os.	teologia - 18 os.	nauki o rodzinie - 85 os. - II stopnia - 85 os.	nauki o rodzinie - 45 os. II stopnia - 45 os.

<b>4. [TEOLOGIA] Specjalność :</b>			
nauczycielska – 12 os. ogólna – 6 os. nauczycielska i ogólna – 13 os.	pastoralna – 18 os.		
<b>5. Miejsce zamieszkania:</b>			
wieś – 5 os. miasto do 20 000 mieszk. – 3 os. miasto 20 000 - 50 000 mieszk. – 6 os. miasto pow. 50 000 mieszk. – 17 os.	wieś – 1 os. miasto do 20 000 mieszk. – 2 os. miasto 20 000 - 50 000 mieszk. – 5 os. miasto pow. 50 000 mieszk. – 10 os.	wieś – 12 os. miasto do 20 000 mieszk. – 9 os. miasto 20 000 - 50 000 mieszk. – 29 os. miasto pow. 50 000 mieszk. – 33 os.	wieś – 7 os. miasto do 20 000 mieszk. – 6 os. miasto 20 000 - 50 000 mieszk. – 17 os. miasto pow. 50 000 mieszk. – 15 os.
<b>6. Wykształcenie ojca:</b>			
podstawowe – 0 os. zawodowe – 12 os. średnie – 15 os. wyższe – 4 os.	podstawowe – 0 os. zawodowe – 1 os. średnie – 8 os. wyższe – 9 os.	podstawowe – 4 os. zawodowe – 40 os. średnie – 28 os. wyższe – 6 os.	podstawowe – 2 os. zawodowe – 27 os. średnie – 12 os. wyższe – 4 os.
<b>7. Wykształcenie matki:</b>			
podstawowe – 0 os. zawodowe – 9 os. średnie – 18 os. wyższe – 4 os.	podstawowe – 0 os. zawodowe – 4 os. średnie – 6 os. wyższe – 8 os.	podstawowe – 3 os. zawodowe – 28 os. średnie – 38 os. wyższe – 19 os.	podstawowe – 2 os. zawodowe – 13 os. średnie – 22 os. wyższe – 8 os.
<b>8. Aktywność zawodowa ojca:</b>			
aktywny zawodowo – 17 os. emeryt/rencista – 7 os. bezrobotny – 2 os. inna – 4 os. (śmierć) bd. – 1 os.	aktywny zawodowo – 8 os. emeryt/rencista – 9 os. bezrobotny – 0 os. inna – 1 os. (śmierć)	aktywny zawodowo – 60 os. emeryt/rencista – 14 os. bezrobotny – 2 os. inna – 4 os. (śmierć - 3) bd. – 1 os.	aktywny zawodowo – 30 os. emeryt/rencista – 8 os. bezrobotny – 2 os. inna – 5 os. (śmierć - 2) bd. – 1 os.
<b>9. Aktywność zawodowa matki:</b>			
aktywna zawodowo – 20 os. emerytka/rencistka – 4 os. bezrobotna – 4 os. inna – 2 os. (śmierć)	aktywna zawodowo – 10 os. emerytka/rencistka – 3 os. bezrobotna – 4 os. inna – 1 os. (opieka nad ojcem)	aktywna zawodowo – 61 os. emerytka/rencistka – 12 os. bezrobotna – 12 os. inna – 3 os.	aktywna zawodowo – 32 os. emerytka/rencistka – 2 os. bezrobotna – 8 os. inna – 3 os. (śmierć - 1)

### 10. Czy jesteś związany z jakimś ruchem w Kościele (np. Ruch Światło-Życie, Ministranci)?

<p>nie – <b>11 os.</b> tak – <b>20 os.</b></p> <p>RŚŻ - 8 os. Dzieci Maryi – 6 os. Ministranci - 1 os. Nowa Ewang.- 1 os. MWFranc. – 1 os. D. Tradycji - 1 os. KSM - 1 os. Zakon - 1 os.</p>	<p>nie – <b>2 os.</b> tak – <b>16 os.</b></p> <p>Ministranci - 9 os. RŚŻ - 7 os. Nowa Ewang.- 5 os. Ryc. Kolumba - 2 os. KIK - 1 os.</p>	<p>nie – <b>67 os.</b> tak – <b>18 os.</b></p> <p>RŚŻ - 9 os. Ministranci - 1 os. Dzieci Maryi 2 os. Nowa Ewang.- 1 os. Rada parafialna – 2 os. Chór - 4 os. Mamre – 1 os. Neokatechumenat – 2 os. Odnowa w DŚ - 1 os. DA - 3 os.</p>	<p>nie – <b>35 os.</b> tak – <b>10 os.</b></p> <p>RŚŻ - 5 os. Ministranci - 1 os. („emeryt”) Nowa Ewang.- 2 os. Mamre – 1 os. Niniwa- 1 os.</p>
--	--	---	---

### 11. Co było dla Ciebie najważniejszym źródłem informacji o studiach w WTIUS?

<ol style="list-style-type: none"> <li>1. przyjaciele, znajomi – <b>20 os.</b></li> <li>2. „Informator o studiach wyższych w UŚ” – <b>12 os.</b></li> <li>3. inne - <b>8 os.</b> (Internet)</li> <li>4. książdz – <b>6 os.</b></li> <li>5. kontakt z pracownikiem uniwersytetu (sekretariat, dziekanat) – <b>6 os.</b></li> <li>6. katecheta/nauczyciel – <b>3 os.</b></li> <li>7. plakat/ulotka – <b>3 os.</b></li> <li>8. prasa katolicka – <b>1 os.</b></li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. książdz – <b>13 os.</b></li> <li>2. przyjaciele, znajomi – <b>12 os.</b></li> <li>3. plakat/ulotka – <b>8 os.</b></li> <li>4. inne - <b>8 os.</b> (Internet)</li> <li>5. kontakt z pracownikiem uniwersytetu (sekretariat, dziekanat) – <b>7 os.</b></li> <li>6. „Informator o studiach wyższych w UŚ” – <b>6 os.</b></li> <li>7. katecheta/nauczyciel – <b>4 os.</b></li> <li>8. prasa katolicka – <b>4 os.</b></li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. „Informator o studiach wyższych w UŚ” – <b>28 os.</b></li> <li>2. plakat/ulotka – <b>10 os.</b></li> <li>3. przyjaciele, znajomi – <b>7 os.</b></li> <li>4. inne - <b>6 os.</b> (Internet – 5 os.; mama – 1 os.)</li> <li>5. kontakt z pracownikiem uniwersytetu (sekretariat, dziekanat) – <b>4 os.</b></li> <li>6. książdz – <b>4 os.</b></li> <li>7. katecheta/nauczyciel – <b>3 os.</b></li> <li>8. prasa katolicka – <b>0 os.</b></li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. „Informator o studiach wyższych w UŚ” – <b>28 os.</b></li> <li>2. plakat/ulotka – <b>10 os.</b></li> <li>3. przyjaciele, znajomi – <b>7 os.</b></li> <li>4. inne - <b>6 os.</b> (Internet – 5 os.; mama – 1 os.)</li> <li>5. kontakt z pracownikiem uniwersytetu (sekretariat, dziekanat) – <b>4 os.</b></li> <li>6. książdz – <b>4 os.</b></li> <li>7. katecheta/nauczyciel – <b>3 os.</b></li> <li>8. prasa katolicka – <b>0 os.</b></li> </ol>
---	---	---	---

**12. Kiedy podjąłeś decyzję o studiowaniu w WTUŚ?**

w gimnazjum – 2 os. w szkole średniej – 3 os. w klasie maturalnej – 4 os. po egzaminie dojrzałości – 14 os. inne – 9 os. Po innych studiach – 1 os. Po przerwaniu in. studiów – 5 os. Po nieuruchomieniu in. kier. – 1 os.	w gimnazjum – 2 os. w szkole średniej – 2 os. w klasie maturalnej – 3 os. po egzaminie dojrzałości – 4 os. inne – 6 os. Praca - 1 os. Po rekolekcjach - 1 os. Po złożeniu dok. w WŚSD - 1 os. W trakcie/po in. studiach – 3 os.	w gimnazjum – 1 os. w szkole średniej – 3 os. w klasie maturalnej – 15 os. po egzaminie dojrzałości – 45 os. inne – 20 os. Po in. studiach – 6 os. Po ukończeniu studium – 2 os. Po przerwaniu in. st. – 2 os. Po wychow. dzieci – 1 os. Po dłuż. okr. od matury – 2 os. Po nieuruchom. in. kier. – 1 os. Po niedost. się na in. st. – 1 os. W trakcie in. studiów – 2 os. W wakacje - 3 os.	w gimnazjum – 1 os. w szkole średniej – 2 os. w klasie maturalnej – 4 os. po egzaminie dojrzałości – 25 os. inne – 12 os. Po in. studiach – 3 os. Po przerw. in. studiów – 1 os. Po nieuruchom. in. kier. – 1 os. Po licencjacie z NoR – 6 os.
---	---	---	--

**13. Kto miał wpływ na Twoją decyzję o studiowaniu w WTUŚ?**

1. nikt, była to tylko moja decyzja – 25 os. 2. przyjaciele, znajomi – 7 os. 3. księża – 2 os. 4. rodzice, rodzina – 2 os. 5. inne – 2 os. (maż, przełożeni)	1. nikt, była to tylko moja decyzja – 13 os. 2. księża – 6 os. 3. przyjaciele, znajomi – 2 os. 4. nauczyciele, katecheta – 1 os. 5. inne – 1 os. (WŚSD)	1. nikt, była to tylko moja decyzja – 71 os. 2. przyjaciele, znajomi – 12 os. 3. rodzice, rodzina – 11 os. 4. Inne – 3 os. (Bóg – 2os., mąż - 1 os.) 5. księża – 1 os. 6. nauczyciele/katecheci – 0 os.	1. nikt, była to tylko moja decyzja – 41 os. 2. rodzice, rodzina – 6 os. 3. księża – 4 os. 4. przyjaciele, znajomi – 3 os. nauczyciele/katecheci – 1 os.
--	---	--	--

**14. U szereguj ważność motywacji, jakie towarzyszyły Ci przy ostatecznym podjęciu decyzji o studiowaniu w WTIUŚ:**

<ol style="list-style-type: none"> <li>1. zainteresowanie teologią</li> <li>2. pragnienie rozwoju duchowego</li> <li>3. pragnienie rozwoju intelektualnego</li> <li>4. pragnienie zdobycia wyższego wykształcenia</li> <li>5. konkretne plany związane z przyszłą pracą, do której podjęcia konieczne jest wykształcenie oferowane w WTIUŚ</li> <li>6. powołanie</li> <li>7. dogodna lokalizacja wydziału</li> <li>8. sugestie i zachęty innych studentów WTIUŚ</li> <li>9. nieudany start na inne studia</li> <li>10. chęć uniknięcia przykrych alternatywy (np. brak pracy)</li> <li>11. stosunkowa łatwość dostania się na studia</li> <li>12. inne: <i>brak</i></li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. powołanie (<i>18 os. najważniejsza motywacja</i>)</li> <li>2. pragnienie rozwoju duchowego</li> <li>3. zainteresowanie teologią</li> <li>4. pragnienie rozwoju intelektualnego</li> <li>5. konkretne plany związane z przyszłą pracą, do której podjęcia konieczne jest wykształcenie oferowane w WTIUŚ</li> <li>6. pragnienie zdobycia wyższego wykształcenia</li> <li>7. sugestie i zachęty innych studentów WTIUŚ</li> <li>8. dogodna lokalizacja wydziału</li> <li>9. stosunkowa łatwość dostania się na studia</li> <li>10. chęć uniknięcia przykrych alternatywy (np. brak pracy)</li> <li>11. nieudany start na inne studia</li> <li>12. inne: <i>szużba</i></li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. pragnienie zdobycie wyższego wykształcenia</li> <li>2. pragnienie rozwoju intelektualnego</li> <li>3. konkretne plany związane z przyszłą pracą, do której podjęcia konieczne jest wykształcenie oferowane w WTIUŚ</li> <li>4. zainteresowanie naukami o rodzinie</li> <li>5. nieudany start na inne studia</li> <li>6. stosunkowa łatwość dostania się na studia</li> <li>7. dogodna lokalizacja wydziału</li> <li>8. pragnienie rozwoju duchowego</li> <li>9. chęć uniknięcia przykrych alternatywy (np. brak pracy)</li> <li>10. sugestie i zachęty innych studentów WTIUŚ</li> <li>11. powołanie</li> <li>12. inne: studentki, zdrowie, wymogi sadu, weryfikacja swoich doświadczeń, stosunkowa łatwość pogodzenia z II kierunkiem, chęć wyjścia z domu</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. pragnienie zdobycia wyższego wykształcenia</li> <li>2. zainteresowanie naukami o rodzinie</li> <li>3. pragnienie rozwoju intelektualnego</li> <li>4. konkretne plany związane z przyszłą pracą, do której podjęcia konieczne jest wykształcenie oferowane w WTIUŚ</li> <li>5. pragnienie rozwoju duchowego</li> <li>6. dogodna lokalizacja wydziału</li> <li>7. stosunkowa łatwość dostania się na studia</li> <li>8. nieudany start na inne studia</li> <li>9. chęć uniknięcia przykrych alternatywy (np. brak pracy)</li> <li>10. powołanie</li> <li>11. sugestie i zachęty innych studentów WTIUŚ</li> </ol>
--	--	--	---

### 15. W przypadku trudności związanymi ze studiowaniem do kogo zwróciłbyś się o pomoc?

<ol style="list-style-type: none"> <li>do opiekuna roku</li> <li>do Władz WTUUS (np. Dziekan)</li> <li>do struktur administracyjnych WTUUS (np. Dziekanat)</li> <li>do Samorządu Studenckiego</li> <li>do duszpasterzy akademickich</li> <li>do struktur uniwersyteckich (np. Rektorat, Rzecznik Praw Studenta)</li> <li>do osób spoza WTUUS</li> <li>do pracownika WTUUS innego niż opiekun roku</li> <li>inne: <i>księża, bliskie osoby, Bóg</i></li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>do opiekuna roku</li> <li>do duszpasterzy akademickich</li> <li>do Samorządu Studenckiego</li> <li>do Władz WTUUS (np. Dziekan)</li> <li>do struktur uniwersyteckich (np. Rektorat, Rzecznik Praw Studenta)</li> <li>do struktur administracyjnych WTUUS (np. Dziekanat)</li> <li>do pracownika WTUUS innego niż opiekun roku</li> <li>do osób spoza WTUUS</li> <li>inne: <i>koledzy</i></li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>do opiekuna roku</li> <li>do Władz WTUUS (np. Dziekan, Prodziekan)</li> <li>do struktur administracyjnych WTUUS (np. Dziekanat)</li> <li>do struktur uniwersyteckich (np. Rektorat, Rzecznik Praw Studenta)</li> <li>do Samorządu Studenckiego</li> <li>do pracownika WTUUS innego niż opiekun roku</li> <li>do duszpasterzy akademickich</li> <li>do osób spoza WTUUS</li> <li>inne: <i>rodzina - 1 os., mąż - 1 os., inni studenci - 2 os., psych. - 1 os.</i></li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>do Władz WTUUS (np. Dziekan)</li> <li>do opiekuna roku</li> <li>do struktur administracyjnych WTUUS (np. Dziekanat)</li> <li>do pracownika WTUUS innego niż opiekun roku</li> <li>do Samorządu Studenckiego</li> <li>do struktur uniwersyteckich (np. Rektorat, Rzecznik Praw Studenta)</li> <li>do duszpasterzy akademickich</li> <li>do pracownika WTUUS innego niż opiekun roku</li> </ol>
---	--	--	--

### 16. Uporządkuj cechy, jakie uważasz za najbardziej pożądane dla wykładowcy WTUUS:

<ol style="list-style-type: none"> <li>jasność przekazu dydaktycznego</li> <li>mądrość życiowa</li> <li>wiedza i dorobek naukowy</li> <li>dystans do siebie i poczucie humoru</li> <li>rozumienie dla potrzeb duchowych studenta</li> <li>sprawiedliwość w egzekwowaniu wymagań</li> <li>rozumienie dla sytuacji życiowej studenta</li> <li>dyspozycyjność</li> <li>orientacja w najnowszych trendach społeczno-kulturalnych</li> <li>znajomość języków obcych</li> <li>inne: <i>uśmiechnięty, zaangażowany, modulowanie głosu</i></li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>jasność przekazu dydaktycznego</li> <li>wiedza i dorobek naukowy</li> <li>dystans do siebie i poczucie humoru</li> <li>mądrość życiowa</li> <li>rozumienie dla potrzeb duchowych studenta</li> <li>rozumienie dla sytuacji życiowej studenta</li> <li>sprawiedliwość w egzekwowaniu wymagań</li> <li>dyspozycyjność</li> <li>orientacja w najnowszych trendach społeczno-kulturalnych</li> <li>znajomość języków obcych</li> <li>inne: <i>„żeby był człowiekiem”</i></li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>jasność przekazu dydaktycznego</li> <li>wiedza i dorobek naukowy</li> <li>sprawiedliwość w egzekwowaniu wymagań</li> <li>rozumienie dla sytuacji życiowej studenta</li> <li>mądrość życiowa</li> <li>dystans do siebie i poczucie humoru</li> <li>dyspozycyjność</li> <li>rozumienie dla potrzeb duchowych studenta</li> <li>orientacja w najnowszych trendach społeczno-kulturalnych</li> <li>znajomość języków obcych</li> <li>inne: <i>brak</i></li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>jasność przekazu dydaktycznego</li> <li>wiedza i dorobek naukowy</li> <li>mądrość życiowa</li> <li>sprawiedliwość w egzekwowaniu wymagań</li> <li>rozumienie dla sytuacji życiowej studenta</li> <li>dystans do siebie i poczucie humoru</li> <li>dyspozycyjność</li> <li>orientacja w najnowszych trendach społeczno-kulturalnych</li> <li>rozumienie dla potrzeb duchowych studenta</li> <li>znajomość języków obcych</li> <li>inne: <i>brak</i></li> </ol>
---	--	--	--

17. [TEOLOGIA]: Jaka tematyka teologiczna powinna być Twoim zdaniem najbardziej wyeksponowana w programie studiów?		
1. Duchowość 2. Moralna 3. Dogmatyczna 4. Historyczna 5. Ekumeniczna 6. Egzegetyczna 7. Pastoralna 8. Inne: <b>apologetyka, liturgika</b>	1. Duchowość 2. Pastoralna 3. Moralna 4. Dogmatyczna 5. Egzegetyczna 6. Historyczna 7. Ekumeniczna	
18. [NAUKI O RODZINIE]: Jaka tematyka powinna być Twoim zdaniem najbardziej wyeksponowana w programie studiów kierunku nauki o rodzinie?		
	1. Pedagogiczna 2. Socjologiczna 3. Etyczna 4. Medyczna 5. Ekonomiczna 6. Historyczna 7. Pastoralna 8. Inne: <b>psychologiczna (8 os.)</b>	1. Pedagogiczna 2. Socjologiczna 3. Etyczna 4. Medyczna 5. Historyczna 6. Ekonomiczna 7. Pastoralna 8. Inne: <b>psychologiczna (12 os.),            prawna (4 os.)</b>

9. Na podstawie Twoich dotychczasowych doświadczeń ocen jakość usług świadczonych w WTUŚ przez:			
bar – 3,9 (drogo, brak automatów) portiernię – 4,46 szatnię – 4,55 dziekanat – 3,1 pracowni komputerowej – 4,5 biblioteki – 4,3 księgarni – 4,3	bar – 4,0 portiernię – 5,0 szatnię – 5,0 dziekanat – 3,3 pracowni komputerowej – brak biblioteki – 4,6 księgarni – 5,0	bar – 3,7 (drogo) portiernię – 4,3 szatnię – 4,5 dziekanat – 2,9 (krótko otwarty, złe godziny, brak kompetencji) pracowni komputerowej – 4,2 biblioteki – 4,32 księgarni – 4,48	bar – 3,9 (drogo, brak automatów) portiernię – 4,3 szatnię – 3,4 dziekanat – 3,1 (krótko otwarty, czasami brak kompetencji) pracowni komputerowej – 4,4 biblioteki – 4,4 księgarni – brak
10. Co, Twoim zdaniem, oznacza „aktywny udział studentów w życiu akademickim”?			
1. udział w konferencjach, sympoziach i sesjach naukowych – 24 głosy 2. udział w organach akademickich (np. Samorząd Studencki) – 22 głosy 3. udział w uroczystościach wydziałowych i uniwersyteckich – 17 głosów 4. udział w duszpasterstwie akademickim – 13 głosów 5. udział w definiowaniu metod dydaktycznych i treści zajęć – 13 głosów 6. inne – 3 głosy (pomoc wzajemna, sport, zabawa)	1. udział w konferencjach, sympoziach i sesjach naukowych – 12 głosów 2. udział w organach akademickich (np. Samorząd Studencki) – 12 głosów 3. udział w uroczystościach wydziałowych i uniwersyteckich – 11 głosów 4. udział w duszpasterstwie akademickim – 11 głosów 5. udział w definiowaniu metod dydaktycznych i treści zajęć – 10 głosów 6. inne – brak.	1. udział w organach akademickich (np. Samorząd Studencki) – 47 głosów 2. udział w uroczystościach wydziałowych i uniwersyteckich – 40 głosów 3. udział w konferencjach, sympoziach i sesjach naukowych – 34 głosy 4. udział w definiowaniu metod dydaktycznych i treści zajęć – 30 głosów 5. udział w duszpasterstwie akademickim – 15 głosów 6. inne – 3 głosy (być wszędzie, nieunikanie zajęć, aktywność, integracja)	1. udział w konferencjach, sympoziach i sesjach naukowych – 38 głosów 2. udział w organach akademickich (np. Samorząd Studencki) – 33 głosy 3. udział w uroczystościach wydziałowych i uniwersyteckich – 24 głosy 4. udział w duszpasterstwie akademickim – 19 głosów 5. udział w definiowaniu metod dydaktycznych i treści zajęć – 19 głosów 6. inne – 3 głosy (zabawa - BalNoR)

opracował:  
ks. Wojciech Surmiak  
pełnomocnik Dziekana  
ds. jakości kształcenia