



Kierunek i poziom studiów: nauki o rodzinie, drugi stopień

Sylabus modułu: : Asystent rodziny – wstęp

Kod modułu: 11-R2S-12-r2_17

1. Informacje ogólne

koordynator modułu	dr Marek Kuźnik, marek@kuzniki.com.pl
rok akademicki	2013/2014
semestr	zimowy
forma studiów	stacjonarne
sposób ustalania oceny końcowej modułu	Na podstawie oceny z kolokwium. Koniecznym warunkiem zaliczenia modułu jest wcześniejsze zaliczenie ćwiczeń (na zasadzie: <i>zaliczone vs niezaliczone</i> ; bez oceny).
informacje dodatkowe	W indeksie wpisana zostanie wyłącznie ocena końcowa modułu.

2. Opis zajęć dydaktycznych i pracy studenta

nazwa	kod
Asystent rodziny – wstęp wykład	r2_17_fs_1
prowadzący	dr Marek Kuźnik
grupa(-y)	wszyscy studenci
treści zajęć	Zadania i uprawnienia asystenta rodziny. Predyspozycje osobowościowe i charakterologiczne. Specyfika problemów i potrzeb rodzin dysfunkcyjnych Problemy socjalne. Trudności wychowawcze. Problemy natury psychologicznej, prawnej. Diagnostyka systemu rodzinnego na potrzeby asystentury. Modele/podejścia asystentury rodzinnej. Asystent rodziny jako interwent kryzysowy .
metody prowadzenia zajęć	Prezentacja multimedialna, wykład,
liczba godzin dydaktycznych (kontaktowych)	30
liczba godzin pracy własnej studenta	40
opis pracy	lektura zadanych tekstów poszerzających wiedzę;



własnej studenta	przygotowanie do kolokwium
organizacja zajęć	15 wykładów po 2 godziny (2x45minut), sala z rzutnikiem multimedialnym
literatura obowiązkowa	James, R.K., Gilliland, B. E. (2006). <i>Strategie interwencji kryzysowej</i> . Warszawa: PARPA. Kilamsiński, K. (2005). <i>Elementy psychopatologii i psychologii klinicznej</i> . Kraków: UJ. Krasiejko, I. <i>Empowerment w metodycznym działaniu pracownika socjalnego z rodziną</i> . Problemy Społeczne nr 4/2009 Kuźnik, M. (2009). Psychologiczne aspekty kształtowania się związków intymnych. W: B Gulla (red.) <i>Silna rodzina</i> . Kraków: PAT. Kuźnik, M; Kuźnik, D. (2009). <i>Pomocna dłoń. Interwencja kryzysowa w praktyce</i> . Częstochowa: Wydawnictwo pomoc. MKCH. Szczepkowski, J.(2010). <i>Praca socjalna – Podejście Skoncentrowane na Rozwiązaniach</i> . Toruń : Akapit. Ustawa o wspieraniu rodziny i systemie pieczy zastępczej z dnia 09 czerwca 2011 r. (Decyzja Nr 26/2012/Ar wydana przez MPiPS)
literatura uzupełniająca	Brzezińska, A. (2007). <i>Portrety psychologiczne człowieka. Praktyczna psychologia rozwojowa</i> . Gdańsk: GWP. Greenstone, J.,L, Leviton, S.C. (2004). <i>Interwencja Kryzysowa</i> . Gdańsk: GWP Krasiejko, I. (2010). <i>Metodyka działania asystenta rodziny</i> . Katowice: Śląsk. Kuźnik, M; Kuźnik, D. (2010). <i>Małżeństwo na wirażu, czyli jak poruszać się sytuacji kryzysowej</i> . Częstochowa: Edycja Św. Pawła. Sęk, H. (2001). Psychologia kliniczna a interwencja w kryzysie w sytuacjach traumatycznych i katastroficznych . W: H. Sęk. <i>Wprowadzenie do psychologii klinicznej</i> . (s. 251- 269). Warszawa: Wydawnictwo Naukowe „Scholar”.
adres strony www zajęć	
informacje dodatkowe	

3. Opis sposobów weryfikacji efektów kształcenia modułu

nazwa	kod
Asystent rodziny – wstęp wykład	r2_17_fs_1
kod(-y) zajęć	r2_17_w_1
osoba(-y) przeprowadzająca(-e) weryfikację	dr Marek Kuźnik
grupa(-y)	Wszystkie grupy
wymagania merytoryczne	Pisemne kolokwium sprawdzi znajomość treści przedstawionych na wykładzie i ćwiczeniach oraz uzupełnionych lekturą zalecanej literatury przedmiotu. Podstawą przystąpienia do kolokwium jest wcześniejsze zaliczenie ćwiczeń.
kryteria oceny	Kolokwium uznaje się za zaliczone po uzyskaniu 60 % poprawnych odpowiedzi.
przebieg procesu weryfikacji	Kolokwium ma charakter testu składającego się z pytań zamkniętych, jednokrotnego wyboru.



informacje dodatkowe	

nazwa	kod
Asystent rodziny – wstęp ćwiczenia	r2_17_fs_2
prowadzący	dr Marek Kuźnik
grupa(-y)	20-30 studentów
treści zajęć	Trenowanie podstawowych komunikacyjnych umiejętności pomagania niezbędnym w pracy z klientem/podopiecznym. Rozwijanie umiejętności aktywnego słuchania; nawiązywanie kontaktu z rodziną, budowanie zaufania, czynniki zakłócające i wspierające kontakt; dostrajanie się, prowadzenie rozmowy pomagającej/ wspierającej/ doradczej. Kontrakt asystenta z rodziną.
metody prowadzenia zajęć	Metoda warsztatowa, arkusze, praca w podgrupach, metoda grupy Balinta .
liczba godzin dydaktycznych (kontaktowych)	20
liczba godzin pracy własnej studenta	10
opis pracy własnej studenta	Przygotowanie materiałów tekstowych (opracowanie przypadku), do wykorzystania na ćwiczeniach.
organizacja zajęć	zajęcia zintegrowane w trzydniowym bloku (8h+8h+4 h) zajęć warsztatowych.
literatura obowiązkowa	James,R.K., Gilliland, B. E. (2006). <i>Strategie interwencji kryzysowej</i> . Warszawa: PARPA. Brammer, M.L. (2000). <i>Kontakty służące pomaganiu</i> . Warszawa: Wydawnictwo PTP. McKay, M. Davis, M. (2005). <i>Sztuka skutecznego porozumiewania się</i> . Gdańsk: GWP.
literatura uzupełniająca	Adler R. B., Rosenfeld L. B., Russell R. F. (2007). <i>Relacje interpersonalne. Proces porozumiewania się</i> . Poznań: REBIS.
adres strony www zajęć	
informacje dodatkowe	Zajęcia mają stanowić okazję do ćwiczenia kontaktu pomagającego, którego dynamika efektywniejsza jest do obserwacji podczas zajęć zblokowanych.

nazwa	kod
Asystent rodziny – wstęp ćwiczenia	r2_17_fs_2
kod(-y) zajęć	r2_17_w_2
osoba(-y) przeprowadzająca(-e) weryfikację	dr Marek Kuźnik
grupa(-y)	20-30 studentów



wymagania merytoryczne	- Aktywne uczestnictwo na zajęciach tj. praca z grupą zgodnie z regułami metody Balinta . - Przygotowanie „przypadku” w wersji pisemnej zgodnie z wytycznymi.
kryteria oceny	Zaliczenie na zasadzie: <i>zaliczone vs niezaliczone</i> ; bez oceny.
przebieg procesu weryfikacji	- Dostarczenie przygotowanej pisemnej analizy przypadku wszystkim członkom grupy, po wcześniejszym zapoznaniu się z nią prowadzącego. - Praca na środku grupy metodą Balinta w oparciu o przygotowany materiał.
informacje dodatkowe	