



Kierunek i poziom studiów: nauki o rodzinie, pierwszy stopień

Sylabus modułu: Psychologia starości (11-R1-13-r1-15)

1. Informacje ogólne

koordynator modułu	dr Ida Szwed
rok akademicki	2014/2015
semestr	letni
forma studiów	dzienne
sposób ustalania oceny końcowej modułu	
informacje dodatkowe	

2. Opis zajęć dydaktycznych i pracy studenta

Nazwa:		kod
	wykład	r1_15_fs_1
prowadzący	Dr Ida Szwed	
grupa(-y)		
treści zajęć	<ol style="list-style-type: none">1. Żałoba, etapy i rodzaje wsparcia psychologicznego. Doświadczenie straty i wzrost po doświadczeniach traumatycznych (pojęcie wzrostu potraumatycznego; koncentracja na walce zamiast na traumie).2. Późna dorosłości starość3. Choroba i starość – zjawiska pozytywne czy negatywne.4. Pozytywne starzenie się – czynniki powiązane i niepowiązane z pozytywnym starzeniem się.5. Dojrzałość – mądrość – bilans życia (bilans życia a tożsamość osobista, temporalne i aksjologiczne odniesienie w bilansie życia).6. Zadania rozwojowe w ostatnim etapie życia.7. Mądrość życiowa ludzi w podeszłym wieku.8. Teorie przystosowania do starości.9. Aktywność osób starszych.10. Starzenie się patologiczne: (zespoły otępienne; zaburzenia psychiczne u osób starszych); Przemoc w rodzinie wobec osób starszych i niepełnosprawnych. Dobrostan jednostki a doświadczenia kryzysowe.	



metody prowadzenia zajęć	jak w opisie modułu
liczba godzin dydaktycznych (kontaktowych)	10
liczba godzin pracy własnej studenta	20
opis pracy własnej studenta	j.w.
organizacja zajęć	
literatura obowiązkowa	<ol style="list-style-type: none">1. Oleś P. K. (2011). Psychologia człowieka dorosłego. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN.2. Steuden S. (2011). Psychologia starzenia się i starości. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN.3. Jaszczak-Kuźmińska, Michalska K. red. (2010). Przemoc w rodzinie wobec osób starszych i niepełnosprawnych. Poradnik dla pracowników pierwszego kontaktu. Warszawa: Ministerstwo Pracy i Polityki Społecznej.
literatura uzupełniająca	<ol style="list-style-type: none">1. Sokołowska E., Zabłocka-Żytka L. (2013). Psychologia rozwojowa dla klinicystów. Przykładowe ćwiczenia i interwencje. Warszawa: Fraszka Edukacyjna.2. Brzezińska, A., I., Piotrowski, K. (2009). Diagnoza statusów tożsamości w okresie adolescencji, wyłaniającej się dorosłości i dorosłości za pomocą Skali Wymiarów Rozwoju Tożsamości (DIDS). <i>Studia Psychologiczne</i>. 47 (3), 93 – 109.3. Senejko, A. (2010). Inwentarz Stylów Tożsamości (ISI) Michaela D. Berzonsky'ego - dane psychometryczne polskiej adaptacji kwestionariusza. <i>Psychologia Rozwojowa</i>. 15 (4), 31 – 48.4. Linley P.A., Joseph S. (2007). Psychologia pozytywna w praktyce. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN.
adres strony www zajęć	
informacje dodatkowe	



Nazwa	kod
ćwiczenia	
r1_15_fs_2	
prowadzący	dr Ida Szwed
grupa(-y)	
treści zajęć	<ul style="list-style-type: none"> • Wspieranie rozwoju człowieka w biegu życia dorosłego (formy wsparcia i pomocy psychologicznej) • Wspieranie człowieka w wieku podeszłym i starości (formy wsparcia i pomocy psychologicznej). • Problemy rodziny wspierającej osobę starszą chorą lub niepełnosprawną. Zagadnienia udzielania pomocy, problemy prawne i etyczne. • Prowadzenie rozmów motywujących do zmian i wspierających <ul style="list-style-type: none"> - Umiejętność motywowania osób dorosłych do pokonywania trudności i wyzwań życiowych. - Umiejętność prowadzenia rozmowy wspierającej z osobą starszą.
metody prowadzenia zajęć	jak w opisie modułu
liczba godzin dydaktycznych (kontaktowych)	15
liczba godzin pracy własnej studenta	30
opis pracy własnej studenta	lektura zadanych tekstów, przygotowanie do kolokwium, lektura tekstów uzupełniających.
organizacja zajęć	
literatura obowiązkowa	<ol style="list-style-type: none"> 1. Oleś P. K. (2011). Psychologia człowieka dorosłego. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN. 2. Steuden S. (2011). Psychologia starzenia się i starości. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN. 3. Jaszczak-Kuźmińska, Michalska K. red. (2010). Przemoc w rodzinie wobec osób starszych i niepełnosprawnych. Poradnik dla pracowników pierwszego kontaktu. Warszawa: Ministerstwo Pracy i Polityki Społecznej.
literatura uzupełniająca	<ol style="list-style-type: none"> 1. Sokołowska E., Zabłocka-Żytka L. (2013). Psychologia rozwojowa dla klinicystów. Przykładowe ćwiczenia i interwencje. Warszawa: Fraszka Edukacyjna. 2. Brzezińska, A., I., Piotrowski, K. (2009). Diagnoza statusów tożsamości w okresie adolescencji, wyłaniającej się dorosłości i dorosłości za pomocą Skali Wymiarów Rozwoju Tożsamości (DIDS). <i>Studia Psychologiczne</i>. 47 (3), 93 – 109.



	<p>3. Senejko, A. (2010). Inwentarz Stylów Tożsamości (ISI) Michaela D. Berzonsky'ego - dane psychometryczne polskiej adaptacji kwestionariusza. <i>Psychologia Rozwojowa</i>. 15 (4), 31 – 48.</p> <p>4. Linley P.A., Joseph S. (2007). <i>Psychologia pozytywna w praktyce</i>. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN.</p>
adres strony www zajęć	
informacje dodatkowe	

3. Opis sposobów weryfikacji efektów kształcenia modułu

nazwa		kod
kolokwium		r1_15_w_1
kod(-y) zajęć	r1_15_fs_1, r1_15_fs_2	
osoba(-y) przeprowadzająca(- e) weryfikację	dr Ida Szwed	
grupa(-y)		
wymagania merytoryczne		
kryteria oceny	O ocenie decyduje stopień znajomości i rozumienia wymaganej wiedzy.	
przebieg procesu weryfikacji		
informacje dodatkowe		

nazwa		kod
wystąpienie ustne		r1_15_w_2
kod(-y) zajęć	r1_15_fs_1, r1_15_fs_2	
osoba(-y) przeprowadzająca(- e) weryfikację	dr Ida Szwed	
grupa(-y)		
wymagania merytoryczne	Student opracowuje wybrane zagadnienie	
kryteria oceny	O ocenie decyduje jakość wystąpienia.	
przebieg procesu weryfikacji	Podczas ćwiczeń student przedstawia przygotowane zagadnienie.	
informacje dodatkowe		