

## Kierunek i poziom studiów: nauki o rodzinie, I stopień

### Sylabus modułu: Wprowadzenie do psychologii, socjologii i pedagogiki (11-R1S-12-r1\_5)

#### 1. Informacje ogólne

koordynator modułu/wariantu	Ks. prof. dr hab. Henryk Krzysteczko
rok akademicki	2014/1015
semestr	zimowy
forma studiów	stacjonarne
sposób ustalania oceny końcowej modułu	Średnia arytmetyczna z wykładów i ćwiczeń z poszczególnych części modułu
informacje dodatkowe	

#### 2. Opis zajęć dydaktycznych i pracy studenta

<b>Wprowadzenie do psychologii</b>		r1_5_fs_1
<b>wykład</b>		
prowadzący	Ks. prof. dr hab. Henryk Krzysteczko	
grupa(-y)	Wszyscy studenci objęci obowiązkiem zaliczenia wykładu	
treści zajęć	Kierunki, metody i narzędzia badawcze. Biologiczne podstawy zachowania. Motywacje, inteligencja, emocje i uczucia, temperament, charakter, postawa – sposoby ich poznawania i mierzenia. Teorie osobowości i ich odniesienie do praktyki, poradnictwa i psychoterapii.	
metody prowadzenia zajęć	jak w opisie modułu	
liczba godzin dydaktycznych (kontaktowych)	15	
liczba godzin pracy własnej studenta	15	
opis pracy własnej studenta	Praca z podręcznikiem obejmująca samodzielne przyswojenie wiedzy	
organizacja zajęć	Wkład, filmy naukowe i instruktażowe, wykonane na podstawie materiału zebranego ćwiczeń i warsztatów <i>Theatrum</i> z udziałem studentów, wykładowców i innych osób zainteresowanych psychodramą i innych form praktyki psychologicznej.	
literatura obowiązkowa	J. Makselon (red.), <i>Psychologia dla teologów</i> , PAT, Kraków 1990	
literatura uzupełniająca	Callvin S. Hall, Gardner Lindzey, <i>Teorie osobowości</i> , WN PWN, Warszawa 2001. John J. Shaughnessy, Eugene B. Zechmeister, Jeanne S. Zechmeier, <i>Metody badawcze w psychologii</i> , Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, Gdańsk 2002. James W. Kalat, <i>Biologiczne podstawy psychologii</i> , WN PWN, Warszawa 2006. Richard J. Gerrig, Philip G. Zimbardo (red.), <i>Psychologia i życie</i> , WN PWN, Warszawa 2006.	
adres strony www zajęć	<a href="http://WWW.wtl.us.edu.pl/news.php">WWW.wtl.us.edu.pl/news.php</a> Dla studentów	
informacje dodatkowe	W ramach wykładów nawiązywanie do tematów i problemów, które studenci zaproponowali na pierwszym wykładzie.	

<b>Wprowadzenie do psychologii</b>	r1_5_fs_2
------------------------------------	-----------

<b>ćwiczenia</b>	
prowadzący	Ks. dr Krzysztof Sosna
grupa(-y)	2 grupy
treści zajęć	Dynamika małej grupy i jej uwarunkowania. Sposoby poznania się i scalenia grupy. Pytania o spostrzeżenia, myśli i uczucia. Burza mózgów. Odgrywanie ról, psychodrama. Elementy psychologii wychowawczej
metody prowadzenia zajęć	jak w opisie modułu
liczba godzin dydaktycznych (kontaktowych)	10
liczba godzin pracy własnej studenta	10
opis pracy własnej studenta	Zapoznanie się z literaturą przedmiotu. Przeprowadzenie wywiadu
organizacja zajęć	Zajęcie co dwa tygodnie( 5 x po 2 godz.)
literatura obowiązkowa	H. Krzysteczko, <i>Poradnictwo duszpasterskie. Teoria i praktyka rogeriańskiego kontaktu pomocnego</i> , Wydawnictwo Powiernik Rodzin, Katowice 1998. Rdz. I. <i>Rogeriański kontakt pomocny</i> , s. 16-71. Rdz. II. <i>Spotkania w grupach</i> , s. 198-271.
literatura uzupełniająca	
adres strony www zajęć	
informacje dodatkowe	Możliwość konsultacji w ramach dyżuru prowadzącego zajęcia

<b>Wprowadzenie do socjologii</b>		kod
<b>wykłady</b>		r1_5_fs_1
prowadzący	ks. dr hab. Arkadiusz Wuwer	
grupa(-y)		
treści zajęć	specyfika socjologii: historia, definicje, kwestie metodologiczne, jednostka a społeczeństwo, funkcje społeczne socjologii, socjologia a inne dziedziny wiedzy; wewnętrzna budowa teorii socjologicznej i ważniejsze metody i techniki badań socjologicznych; podstawowe terminy i pojęcia socjologiczne: grupa społeczna, więź społeczna, organizacja, struktura i instytucja społeczna, socjalizacja, status społeczny i rola społeczna, działania społeczne, konflikt, dewiacja, rodzina, kultura, władza, globalizacja, postmodernizm; klasyczne i współczesne spory, teorie i koncepcje socjologiczne: socjologia jako dyscyplina wieloparadygmatyczna, spory ontologiczne i metodologiczne, funkcjonalizm, strukturalizm, interakcjonizm symboliczny, teoria konfliktu, teoria wymiany, szkoły chicagowska i frankfurcka, szkoła humanistyczna, wielokulturowe teorie społeczne; wielkie postaci socjologii: August Comte, Herbert Spencer, Karol Marks, Emile Durkheim, Max Weber, Georg Simmel, Thorstein Veblen, Vilfredo Pareto, Alfred Schütz, Talcott Parsons, Anthony Giddens, Jürgen Habermas, Bronisław Malinowski, Florian Znaniecki, Stanisław Ossowski, Maria Ossowska, Edmund Wnuk-Lipiński.	
metody prowadzenia zajęć	jak w opisie modułu	
liczba godzin dydaktycznych (kontaktowych)	30	
liczba godzin pracy własnej studenta	75	
opis pracy własnej studenta	1. samodzielne przyswojenie wiedzy, dotyczącej treści wykładów oraz pogłębienie jej przez wskazaną literaturę przedmiotu; 2. przygotowanie do kolokwium;	

	3. przygotowanie pracy pisemnej referującej rozumienie szczegółowego problemu socjologicznego w oparciu o wskazaną lekturę.
organizacja zajęć	wtore, godz. 13.15-14.45, sala 302 (12.11.2013-22.01.2014)
literatura obowiązkowa	B. Szacka, <i>Wprowadzenie do socjologii</i> , Oficyna Naukowa, Warszawa 2003; J. Szacki, <i>Historia myśli socjologicznej. Wydanie nowe</i> , Wyd. Naukowe PWN, Warszawa 2006; P. Sztompka P., <i>Socjologia. Analiza społeczeństwa</i> , Znak, Kraków 2005;
literatura uzupełniająca	A. Giddens, <i>Socjologia</i> , Wyd. Naukowe PWN, Warszawa 2004; G. Ritzer, <i>Klasyczna teoria socjologiczna</i> , Zysk i S-ka, Poznań 2004; P. Berger, <i>Zaproszenie do socjologii</i> , Warszawa 2000; L.A. Gruszczyński, <i>Elementy metod i technik badań socjologicznych</i> , Tychy 2002.
adres strony www zajęć	na platformie e-learningu
informacje dodatkowe	

Wprowadzenie do socjologii		Kod:
ćwiczenia		r1_5_fs_2
prowadzący	Ewa Szostok ewa.szostok@gmail.com	
grupa(-y)		
treści zajęć	<p>Przedstawienie podstawowych wiadomości z zakresu socjologii. Tematy zajęć:  Przedsocjologiczna wiedza o społeczeństwie. Socjologia jako nauka. Interakcje i grupy społeczne. Socjalizacja i kontrola społeczna. Zróżnicowanie społeczne i ruchliwość społeczna. Zróżnicowanie społeczne w Polsce. Metody i techniki badań socjologicznych. Analiza wyników badań socjologicznych. Podsumowanie.</p>	
metody prowadzenia zajęć	<p>Studenci przygotowują się do zajęć poprzez lekturę zadanych tekstów. Na zajęciach studenci oglądają krótki film wpisujący się w tematykę zajęć. Prowadzona jest także dyskusja, w oparciu o przeczytane lektury i prezentację multimedialną, którą przygotowuje prowadzący.</p>	
liczba godzin dydaktycznych (kontaktowych)	15	
liczba godzin pracy własnej studenta	15	
opis pracy własnej studenta	<p>Student przygotowuje się na zajęcia poprzez lekturę zadanych tekstów (literatura obowiązkowa). Wykonuje pracę pisemną (objętość 6000-7000 znaków ze spacjami), opracowuje w ujęciu socjologicznym wybrany przez siebie jeden z tematów: kohabitacja; rozwód; bezrobocie; bezdomność; aborcja. Może też opracować inne zagadnienie, zatwierdzone przez prowadzącego zajęcia.</p>	
organizacja zajęć		
literatura obowiązkowa	<p>B. Szacka, <i>Wprowadzenie do socjologii</i>, Warszawa 2003, rozdziały: V, VIII, XII, XIV.  P. Sztompka, <i>Socjologia. Analiza społeczeństwa</i>, Kraków 2002, rdz. 17.  A. Giddens, <i>Socjologia</i>, Warszawa 2006, rdz. 20.</p>	
literatura uzupełniająca	<p>Sztompka P., <i>Socjologia. Analiza społeczeństwa</i>, Kraków 2002.  Szacka B., <i>Wprowadzenie do socjologii</i>, Warszawa 2003.  Berger P., <i>Zaproszenie do socjologii</i>, Warszawa 2000.  Gruszczyński L. A., <i>Elementy metod i technik badań socjologicznych</i>, Tychy 2002.  A. Giddens, <i>Socjologia</i>, Warszawa 2006.</p>	
adres strony www zajęć		
informacje dodatkowe		

<b>Wprowadzenie do pedagogiki</b>		Kod: r1_5_fs_1
<b>Wykład</b>		
prowadzący	Dr Mariola Kozubek	
grupa(-y)	Wszyscy studenci	
treści zajęć	Pedagogika jako dyscyplina zajmująca się kształceniem i wychowaniem i jako teoria wychowania; podstawowe kategorie pedagogiki; struktura procesu wychowawczego; antropologiczne podstawy wychowania; koncepcja procesu wychowawczego rozwoju człowieka (S. Kunowskiego); samowychowanie; znaczenie aksjologii i teleologii w wychowaniu; podstawy wychowania w inspiracji chrześcijańskiej; podstawowe środowiska wychowawcze (zarys).	
metody prowadzenia zajęć	Wykład - wszyscy studenci.	
liczba godzin dydaktycznych (kontaktowych)	20	
liczba godzin pracy własnej studenta	20	
opis pracy własnej studenta	Usystematyzowanie wiedzy zdobytej podczas wykładów oraz uzupełnienie jej lekturą wskazanej literatury.	
organizacja zajęć	Wykłady (1,5 godz.).	
literatura obowiązkowa	Adamski F., <i>Wychowanie personalistyczne</i> , Kraków 2005. Kwieciński Z., Śliwerski B., (red.), <i>Pedagogika. Podręcznik akademicki 1</i> , Warszawa 2005. Kunowski S., <i>Podstawy współczesnej pedagogiki</i> , Warszawa 2004. Łobocki M., <i>Teoria wychowania w zarysie</i> , Kraków 2007. Nowak M., <i>Teorie i koncepcje wychowania</i> , Warszawa 2008.	
literatura uzupełniająca	Błasiak A., <i>Aksjologiczne aspekty procesu wychowania</i> , Kraków 2009. Brezinka W., <i>Wychowanie i pedagogika w dobie przemian kulturowych</i> , Kraków 2005. Karczewska J., <i>Integralne wychowanie – chrześcijańska koncepcja Stefana Kunowskiego</i> , Kielce 2012. Korzeniowska W. (red.), <i>Przemiany edukacyjne w Polsce i na świecie a modele wychowania</i> , Kraków 2001.	
adres strony www zajęć	Na platformie „Strona wsparcia dydaktyki” – kurs Wprowadzenie do pedagogiki: <a href="http://el2.us.edu.pl/wt/course/view.php?id=211">http://el2.us.edu.pl/wt/course/view.php?id=211</a>	
informacje dodatkowe		

<b>Wstęp do pedagogiki</b>		Kod : r1_5_fs_2
<b>Ćwiczenia</b>		
prowadzący	Dr Mariola Kozubek	
grupa(-y)	3 grupy	
Treści zajęć	Wybrane aspekty historii wychowania i myśli pedagogicznej (Starożytny Wschód, Starożytna Europa, okresy: średniowiecze, renesans, oświecenie, wiek XIX i XX). Współczesne prądy i kierunki pedagogiczne (pedagogika pozytywistyczna, kultury, pragmatyzmu, egzystencjalna, Nowego Wychowania, krytyczna, antyautorytarna, negatywna, personalistyczna, postmodernistyczna).	
metody prowadzenia zajęć	Praca w zespołach 4 osobowych. Analiza tekstów naukowych, prezentowanie przez studentów tematów przygotowanych indywidualnie i zespołowo; dyskusje całej grupy moderowane przez zespół prezentujący temat; prezentacja filmów.	
liczba godzin dydaktycznych (kontaktowych)	15 ćwiczenia	
liczba godzin pracy własnej studenta	15	
opis pracy własnej studenta	Opracowanie określonego tematu – na podstawie wskazanej literatury przedmiotu – i zaprezentowanie go podczas ćwiczeń.	
organizacja zajęć	Ćwiczenia (1,5 godz.) – 4 grupy. Praca w grupach w zespołach 4- osobowych.	
literatura obowiązkowa	Adamski F., <i>Wychowanie personalistyczne</i> , Kraków 2005. Kwieciński Z., Śliwerski B., (red.), <i>Pedagogika. Podręcznik akademicki 1</i> , Warszawa 2005. Nowak M., <i>Teorie i koncepcje wychowania</i> , Warszawa 2008. Nowak M., <i>Główne nurty współczesnej filozofii wychowania</i> , „Kultura i Edukacja” 2(1993), s. 7-27.	
literatura uzupełniająca	Błasiak A., <i>Aksjologiczne aspekty procesu wychowania</i> , Kraków 2009. Brezinka W., <i>Wychowanie i pedagogika w dobie przemian kulturowych</i> , Kraków 2005. Hejnicka-Bezwińska T., <i>O zmianach w edukacji. Konteksty, zagrożenia, możliwości</i> , Bydgoszcz 2000. Kazimierczak P., <i>Personalistyczna koncepcja wychowania w nauczaniu Jana Pawła II</i> , Kraków 2003. Korzeniowska W. (red.), <i>Przemiany edukacyjne w Polsce i na świecie a modele wychowania</i> , Kraków 2001.	
adres strony www zajęć	Na platformie „Strona wsparcia dydaktyki” – kurs Wprowadzenie do pedagogiki: <a href="http://el2.us.edu.pl/wt/course/view.php?id=211">http://el2.us.edu.pl/wt/course/view.php?id=211</a>	
informacje dodatkowe		

### 3. Opis sposobów weryfikacji efektów kształcenia modułu

<b>Wprowadzenie do psychologii</b>		
<b>wykład</b>		r1_5_w_1
kod(-y) zajęć		
osoba(-y) przeprowadzająca(-e) weryfikację	Henryk Krzysteczko	
grupa(-y)	Studenci I roku nauk o rodzinie, studia I stopnia	
wymagania merytoryczne	Wykłady i podręcznik <i>Psychologia dla teologów</i> pod red. J. Makselon, Kraków 1990	
kryteria oceny	Znajomość przerobionego materiału potwierdzona przez krótkie prace pisemne pisane przez kilka minut w czasie wykładu. Podczas zaliczenia wykładu student pisze pracę przekrojową, wymagającą znajomości całego materiału, np. podobieństwa i różnice pomiędzy przedstawicielami różnych kierunków psychologicznych. Student wykazuje się znajomością wiedzy, a zarazem umiejętnością posługiwania się nią poprzez wykazanie podobieństw i różnic pomiędzy różnymi teoriami, które w praktyce przejawiają się poprzez różne podejścia terapeutyczne (np. różne koncepcje nerwicy i sposoby ich terapii).	
przebieg procesu weryfikacji	Studenci na pierwszym wykładzie w małych grupach wypowiadają się na temat tego, czy i kiedy mieli kontakt z psychologią czy psychologiem. Próbuje definiować pojęcie psychologii, to, czym ona się zajmuje i jakie korzyści można z niej wynieść dla siebie. Wspólnie są wypracowywane cele i zadania, a odpowiednio do nich sposoby sprawdzania wiedzy i wykorzystania jej. Zapisywane są problemy i oczekiwania studentów. Swoje oczekiwania wypowiada też profesor; zapowiada m.in. przeprowadzanie krótkich wypracowań pisemnych podczas wykładu, które mobilizują do jak najwcześniejszego sięgnięcia do podręcznika i uważnego uczestnictwa w wykładzie. Podczas wykładu można wypowiadać uwagi, opinie i pytania. Ponieważ grupa zwykle jest duża, do dyspozycji jest kilka mikrofonów. Po sali „krąży” bezprzewodowy mikrofon. Ta forma prowadzenia zajęć pozwala prowadzącemu na bieżąco śledzić percepcję przerabianego materiału. W dniu zaliczania wykładu student odpowiada pisemnie, a w miarę potrzeby i ustnie na pytania przekrojowe, wymagające umiejętności analizy i syntezy, co jest niezbędne do własnego formułowania problemu i poszukiwania rozwiązań, np. „O jakie pytania – celem zrozumienia człowieka – wzbogacili nas psychologowie humanistyczni?”	
informacje dodatkowe	Na ostateczną ocenę zaliczenia składają się: krótkie wypracowania z wykładów, nieco dłuższa praca pisemna końcowa i uzupełniająca rozmowa z profesorem. Na początku rozmowy zaliczeniowej profesor zwykle daje studentowi okazję do wypowiedzenia się na dowolny temat z wykładów czy podręcznika. Przy bardzo dobrych wypracowaniach pisemnych (częstkowych i końcowego) możliwe jest zaliczenie bez rozmowy.	

<b>Wprowadzenie do psychologii</b>		r1_5_w_2
<b>ćwiczenia</b>		
kod(-y) zajęć		
osoba(-y) przeprowadzająca(-e) weryfikację	Ks. dr Krzysztof Sosna	
grupa(-y)	3 grupy	
wymagania merytoryczne	Znajomość zagadnień opracowanych w ramach ćwiczeń.	
kryteria oceny	Wykazanie odpowiednim poziomem znajomości problematyki, która była przedmiotem pracy w ramach ćwiczeń umiejętność samodzielnego rozwiązywania problemów	
przebieg procesu weryfikacji	Praca pisemna weryfikująca opanowania poziomu wiedzy w ramach ćwiczeń. Ustne wypowiedzi weryfikujące umiejętność posługiwania się zdobytą wiedzą. Końcowa ocen z ćwiczeń (1/2 za prace pisemne i 1/2 za ustne)	
informacje dodatkowe	Możliwość konsultacji w ramach dyżuru prowadzącego zajęcia	

<b>Wprowadzenie do socjologii - wykład</b>		kod
zaliczenie ustne		r1_5_w_1
kod(-y) zajęć		
osoba(-y) przeprowadzająca(-e) weryfikację	ks. dr hab. Arkadiusz Wuwer	
grupa(-y)	wszyscy studenci	
wymagania merytoryczne	ustne sprawdzenie wiadomości zdobytych w ramach wykładów uzupełnionych o wskazaną literaturę podręcznikową (B. Szacka, <i>Wprowadzenie do socjologii</i> , Warszawa 2003; J. Szacki, <i>Historia myśli socjologicznej</i> . Warszawa 2006; P. Sztompka, <i>Socjologia. Analiza społeczeństwa</i> , Kraków 2005)	
kryteria oceny	weryfikacja wiedzy na temat podstawowej terminologii z zakresu socjologii, z zakresu klasycznych i współczesnych teorii i koncepcji socjologicznych oraz o zasadach funkcjonowania struktur społecznych.	
przebieg procesu weryfikacji	w sali egzaminacyjnej przebywa weryfikujący oraz dwóch weryfikowanych, weryfikujący zadaje 3 pytania, w czasie udzielania odpowiedzi przez pierwszego, drugi ma czas na jej przygotowanie. Po udzieleniu odpowiedzi do sali zapraszany jest kolejny weryfikowany, który otrzymuje 3 pytania i ma czas na przygotowanie się podczas udzielania odpowiedzi przez poprzednika.	
informacje dodatkowe	możliwość konsultacji indywidualnych: czwartek, godz. 9.30-11.00, sala 202/3	
<b>Wprowadzenie do socjologii - wykład</b>		kod
kolokwium pisemne		r1_5_w_2
kod(-y) zajęć		
osoba(-y) przeprowadzająca(-e) weryfikację	ks. dr hab. Arkadiusz Wuwer	
grupa(-y)	wszyscy studenci	
wymagania merytoryczne	pisemne sprawdzenie zrozumienia treści zadanej lektury: wybrany rozdział B. Szacka, <i>Wprowadzenie do socjologii</i> , Oficyna Naukowa, Warszawa 2003.	
kryteria oceny	ocena prawidłowości wypełnienia kolokwium w formie testu składającego się z 10 pytań w formie wyboru lub uzupełnienia treści.	
przebieg procesu weryfikacji	godzinny test pisemny, po którym następuje jego omówienie. Ocena według przedstawionego studentom klucza.	
informacje dodatkowe	możliwość konsultacji indywidualnych: czwartek, godz. 9.30-11.00, sala 202/3	
<b>Wprowadzenie do socjologii - wykład</b>		kod
praca pisemna		r1_5_w_2
kod(-y) zajęć		
osoba(-y) przeprowadzająca(-e) weryfikację	ks. dr hab. Arkadiusz Wuwer	
grupa(-y)	wszyscy studenci	
wymagania merytoryczne	przedstawienie pisemnej pracy weryfikującej rozumienie podstawowych pojęć lub zagadnień socjologicznych na podstawie zadanej lektury: wybrany rozdział J. Szacki, <i>Historia myśli socjologicznej. Wydanie nowe</i> , Wyd. Naukowe PWN, Warszawa 2006.	
kryteria oceny	ocena stopnia zrozumienia przeczytanych treści, stylu wypowiedzi pisemnej oraz powiązania i pogłębienia tematu na podstawie innych, wybranych przez studenta lektur	
przebieg procesu weryfikacji	pięćtygodniowy czas na przygotowanie tekstu o objętości ok. 5 stron znormalizowanego maszynopisu. Weryfikacja i ocena ze strony prowadzącego. Możliwość przedyskutowania treści z prowadzącym zajęcia zarówno w czasie przygotowywania tekstu oraz po jego ocenie w ramach indywidualnych konsultacji.	
informacje dodatkowe	możliwość konsultacji indywidualnych: czwartek, godz. 9.30-11.00, sala 202/3	

<b>Wprowadzenie do socjologii</b>		kod
<b>ćwiczenia</b>		r1_5_w_2
kod(-y) zajęć		
osoba(-y) przeprowadzająca(-e) weryfikację	Ewa Szostok ewa.szostok@gmail.com	
grupa(-y)		
wymagania merytoryczne	<p>Wymagane są wiadomości z zakresu lektur:</p> <p>B. Szacka, <i>Wprowadzenie do socjologii</i>, Warszawa 2003, s. 119-133 (rozdział V), 181-201 (rozdział VIII);</p> <p>P. Sztompka, <i>Socjologia. Analiza społeczeństwa</i>, Kraków 2002, s. 389-416 (rozdział 17).</p> <p>B. Szacka, <i>Wprowadzenie do socjologii</i>, Warszawa 2003, s. 275-297 (rozdział XII), s. 317-343 (rozdział XIV).</p> <p>A. Giddens, <i>Socjologia</i>, Warszawa 2006, s. 658-681 (rozdział 20).</p> <p>Praca pisemna, w której należy przedstawić wybrane zagadnienie w ujęciu socjologicznym.</p>	
kryteria oceny	<p>Ocena końcowa z ćwiczeń jest średnią arytmetyczną w skład której wchodzi: Średnia arytmetyczna ocen z kolokwiów pisemnych z zakresu zadanych lektur.</p> <p>Ocena z pracy pisemnej, w której należy przedstawić wybrane zagadnienie w ujęciu socjologicznym.</p> <p>Aktywność studenta może podnieść jego ocenę końcową (3 plusy z aktywności mogą podwyższyć ocenę końcową o 0,5 stopnia).</p>	
przebieg procesu weryfikacji	<p>Wiedza z zakresu zadanych lektur weryfikowana jest podczas ćwiczeń poprzez pisemne kolokwia. Praca zaliczeniowa polega na opracowaniu w ujęciu socjologicznym następujących zagadnień: ko habitacja, rozwód, bezrobocie, bezdomność. Możliwe jest też opracowanie innego zagadnienia po zatwierdzonej tematu przez prowadzącego zajęcia.</p> <p>Treść pracy powinna obejmować:</p> <p>Wstęp (Uzasadnienie wyboru zagadnienia),</p> <p>Semantyczny wymiar zagadnienia,</p> <p>Skalę zjawiska [należy ograniczyć się do wybranego terytorium, np. Polski],</p> <p>Przyczyny,</p> <p>Skutki,</p> <p>Podsumowanie (Warto wskazać kwestie, które należałoby dokładniej zbadać w przyszłości);</p> <p>Wymogi formalne: Czcionka: Times New Roman (12); interlinia: 1,5; format: doc.</p> <p>Objętość pracy: od 6000 do 7000 znaków (ze spacjami). Prace zarówno krótsze, jak i dłuższe będą odsyłane.</p> <p>1 termin: 5.01.2012 r.</p> <p>2 termin: 12.01.2013 r. W przypadku pracy wysłanych w drugim terminie ocena będzie o stopień niższa (np. praca napisana na bdb zostanie oceniona na db)</p> <p>Pracę należy wysyłać na adres: <a href="mailto:ewa.szostok@gmail.com">ewa.szostok@gmail.com</a></p>	
informacje dodatkowe		

<b>Wprowadzenie do pedagogiki</b>		Kod (sposób weryfikacji efektów kształcenia?)
<b>wykłady</b>		r1_5_w_1
kod(-y) zajęć		
osoba(-y) przeprowadzająca(-e) weryfikację	Dr Mariola Kozubek	
grupa(-y)	Wszyscy studenci	
wymagania merytoryczne	<p>Pozyskanie wiedzy nt. pedagogiki jako dyscypliny zajmująca się kształceniem i wychowaniem oraz jako teorii wychowania. Przystrojenie sobie podstawowych kategorii pedagogiki; wiedzy nt. struktury procesu wychowawczego; antropologicznych podstaw wychowania. Znajomość: koncepcji procesu wychowawczego rozwoju człowieka (S. Kunowskiego); podstaw procesu samowychowania; znaczenia aksjologii i teleologii w wychowaniu; podstaw wychowania w inspiracji chrześcijańskiej. Pozyskanie ogólnej wiedzy nt. podstawowych środowisk wychowawczych.</p> <p>Literatura:  Adamski F., <i>Wychowanie personalistyczne</i>, Kraków 2005;  Nowak M., <i>Teorie i koncepcje wychowania</i>, Warszawa 2008.  Brezinka W., <i>Wychowanie i pedagogika w dobie przemian kulturowych</i>, Kraków 2005.  Karczewska J., <i>Integralne wychowanie – chrześcijańska koncepcja Stefana Kunowskiego</i>, Kielce 2012.  Łobocki M., <i>Teoria wychowania w zarysie</i>, Kraków 2007. Nowak M., <i>Teorie i koncepcje wychowania</i>, Warszawa 2008.</p>	
kryteria oceny	Ocenie podlega posiadany zakres wiedzy obejmujący całość materiału prezentowanego podczas wykładów, uzupełnionej lekturą wskazanej literatury przedmiotu.	
przebieg procesu weryfikacji	Kolokwium pisemne obejmujące całość materiału: test z pytaniami jednokrotnego wyboru i otwartymi.	
informacje dodatkowe	Do indeksu wpisana będzie ocena z kolokwium.	

<b>Wprowadzenie do pedagogiki</b>		Kod
<b>Ćwiczenia</b>		r1_5_w_2
kod(-y) zajęć		
osoba(-y) przeprowadzająca(-e) weryfikację	Dr Mariola Kozubek	
grupa(-y)	4	
wymagania merytoryczne	<p>Wychowanie i kształcenie na przestrzeni wieków (Starożytny Wschód, Starożytna Europa, okresy: średniowiecze, renesans, oświecenie, wiek XIX i XX).</p> <p>Współczesne prądy i kierunki pedagogiczne (pedagogika pozytywistyczna, kultury, pragmatyzmu, egzystencjalna, Nowego Wychowania, krytyczna, antyautorytarna, negatywna, personalistyczna, postmodernistyczna).</p> <p>Literatura: Kwieciński Z., Śliwerski B., (red.), Pedagogika. Podręcznik akademicki, t. 1, Warszawa 2005; Brezinka W., Wychowanie i pedagogika w dobie przemian kulturowych, Kraków 2005; Adamski F., Wychowanie personalistyczne, Kraków 2005; Nowak M., Teorie i koncepcje wychowania, Warszawa 2008.</p>	
kryteria oceny	Na ocenę końcową zaliczającą ćwiczenia składa się ocena z kolokwium pisemnego, obejmującego całość materiału, oraz oceny cząstkowe uzyskane podczas ćwiczeń (prezentacja tematu, aktywność – uczestniczenie w dyskusji).	
przebieg procesu weryfikacji	Ocenie podlega: umiejętność prezentacji (podczas ćwiczeń) samodzielnie opracowanego tematu oraz posiadany zakres wiedzy; aktywność podczas ćwiczeń (głos w dyskusji); kolokwium pisemne obejmujące całość materiału opracowanego podczas ćwiczeń (test: pytania jednokrotnego wyboru i otwarte).	
informacje dodatkowe	Do indeksu wpisana będzie ocena końcowa zaliczająca z ćwiczeń .	