

## Kierunek i poziom studiów: nauki o rodzinie, 1-szy stopień

### Sylabus modułu: Przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne (11-R1S-12-r1\_6)

koordynator modułu	dr Weronika Juroszek
rok akademicki	2014/2015
semestr	semestr letni
forma studiów	stacjonarne
sposób ustalania oceny końcowej modułu	średnia ważona z poszczególnych sposobów weryfikacji efektów kształcenia (poszczególne wagi: ocena z wykładów z pedagogiki 20%, ocena z ćwiczeń z psychologii 20%, ocena z ćwiczeń z pedagogiki 20%, ocena z wykładów z psychologii (40%))
informacje dodatkowe	

## 2. Opis zajęć dydaktycznych i pracy studenta

nazwa	
<b>Wykład</b>	r1_6_fs_1
prowadzący	dr Weronika Juroszek, dr Leokadia Szymczyk
grupa(-y)	wszyscy studenci 1. roku nauk o rodzinie studiów stacjonarnych I-go stopnia
treści zajęć	pojęcie rozwoju w ujęciu potocznym i naukowym, podstawowe pojęcia psychologii rozwoju; modele zmian rozwojowych, znaczenie kryzysów w rozwoju; sfera aktualnego i najbliższego rozwoju; wspomaganie rozwoju; szanse i zagrożenia rozwoju w okresie prenatalnym; szanse i zagrożenia rozwoju w okresie niemowlęcym; szanse i zagrożenia rozwoju w okresie wczesnego dzieciństwa; szanse i zagrożenia rozwoju w okresie przedszkolnym; szanse i zagrożenia rozwoju w okresie wczesnoszkolnym; szanse i zagrożenia rozwoju w okresie dorastania; emocje i motywacje; wybrane zagadnienia z psychologii społecznej (psychospołeczne uwarunkowania agresji, stereotypy i uprzedzenia), samoocena (jej znaczenie w osiąganiu powodzeń/niepowodzeń szkolnych; psychologiczne strategie interwencyjne mające na celu zwiększenie samooceny ucznia)
metody prowadzenia zajęć	prezentacja multimedialna, wykład, fragmenty filmów
liczba godzin dydaktycznych (kontaktowych)	80
liczba godzin pracy własnej studenta	55
opis pracy własnej studenta	lektura zadanych tekstów poszerzających wiedzę, wykonanie zadań, przyswojenie treści wykładów
organizacja zajęć	
literatura obowiązkowa	Aronson, E., Wilson, T., Akert, <i>Psychologia społeczna. Serce i umysł</i> . Poznań 1997, Wydawnictwo Zysk i S-ka. Bee, H., <i>Psychologia rozwoju człowieka</i> . Poznań 2004, Wydawnictwo Zysk i S-ka. Brzezińska, A., <i>Psychologiczne portrety człowieka. Praktyczna psychologia rozwojowa</i> . Gdańsk 2012, GWP. Brzezińska, A. Lutomski, G., <i>Dziecko w świecie ludzi i przedmiotów</i> . Poznań 1999,

	Wydawnictwo Zysk i S-ka
literatura uzupełniająca	Schaffer, H. R., <i>Psychologia dziecka</i> . Warszawa 2005, Wydawnictwo Naukowe PWN, Bradford, N., <i>Niezwykły świat w łonie matki</i> . Warszawa 2005, Elipsa. Brazelton, T., <i>Rozwój dziecka</i> . Gdańsk 2013, GWP.
adres strony www zajęć	
informacje dodatkowe	możliwość dodatkowych konsultacji w ramach dyżuru

nazwa	
<b>Wykład</b>	r1_6_fs_1
prowadzący	dr Leokadia Szymczyk
grupa(-y)	wszyscy studenci 1. roku nauk o rodzinie studiów stacjonarnych I-go stopnia
treści zajęć	antropologiczne, aksjologiczne, teleologiczne podstawy wychowania i edukacji; wybrane współczesne teorie wychowania, nauczania i uczenia się; społeczno-kulturowe uwarunkowania edukacji; nauczanie i uczenie się w klasie: style nauczania, metody, zasady, formy i cele kształcenia; wychowanie do życia w rodzinie; cele, zadania, metody, zadania rodziny i szkoły w realizacji edukacji prorodzinnej; potrzeby edukacyjne młodzieży i jej współczesny wizerunek kulturowo-osobowy; szkolne środowisko uczenia się i wychowania; kulturowo-społeczny kontekst pracy nauczyciela; kompetencje nauczyciela; specyfika pracy nauczyciela – wychowawcy; lekcje wychowawcze (tematyka i sposoby realizacji); spotkania z rodzicami; praca nad sobą (własnym rozwojem nauczyciela) – planowanie ścieżki rozwoju zawodowego, doskonalenie własnych kompetencji społecznych i zawodowych
metody prowadzenia zajęć	jak w opisie modułu
liczba godzin dydaktycznych (kontaktowych)	40
liczba godzin pracy własnej studenta	25
opis pracy własnej studenta	zapoznanie się z zadaną literaturą
organizacja zajęć	
literatura obowiązkowa	<b>Literatura podstawowa</b> Kwiatkowska H., <i>Pedeutologia. Pedagogika wobec współczesności</i> . Warszawa 2008. Kwieciński Z., Śliwerski B., <i>Pedagogika. Podręcznik akademicki. Tom I i II</i> . Warszawa 2004. Kupisiewicz Cz., <i>Dydaktyka ogólna</i> . Warszawa 2000. Ostrowska K., Ryś M., <i>Przygotowanie do życia w rodzinie, część I</i> . Warszawa 1977. Sokoluk W., <i>Wychowanie do życia w rodzinie</i> . Warszawa 2003. Śliwerski B., <i>Pedagogika, tom I i 2</i> . Gdańsk 2006.
literatura uzupełniająca	<b>Literatura uzupełniająca</b> Kozakiewicz M., Lew-Starowicz Z., <i>Przysposobienie do życia w rodzinie</i> , Warszawa 1987. Pankowska D., <i>Pedagogika dla nauczycieli w praktyce. Materiały metodyczne</i> . Kraków 2011. Petlak E., <i>Klimat szkoły. Klimat klasy</i> . Warszawa 2007. Zawisza – Masłyk E., <i>Kompetencje społeczne gimnazjalistów i ich wychowawcze implikacje</i> . Gdańsk 2010.
adres strony www zajęć	

informacje dodatkowe	
----------------------	--

nazwa	
<b>Ćwiczenia</b>	r1_6_fs_2
prowadzący	dr Weronika Juroszek
grupa(-y)	wszyscy studenci 1. roku nauk o rodzinie studiów stacjonarnych I-go stopnia (z uwzględnieniem podziału na grupy)
treści zajęć	wybrane procesy poznawcze (pamięć, uczenie się), inteligencja, temperament
metody prowadzenia zajęć	jak w opisie modułu
liczba godzin dydaktycznych (kontaktowych)	20
liczba godzin pracy własnej studenta	15
opis pracy własnej studenta	praca z zadaną literaturą (wybrane strony), przygotowanie do ćwiczeń
organizacja zajęć	
literatura obowiązkowa	Gerrig, R., Zimbardo, P., <i>Psychologia i życie</i> . Warszawa 2006, Wydawnictwo Naukowe PWN. Makselon J., <i>Psychologia dla teologów</i> . Kraków 1995, Wydawnictwo Papieska Akademia Teologiczna. Strelau, J., <i>Psychologia. Podręcznik akademicki. Psychologia ogólna. Tom 2</i> . Gdańsk 2006, GWP.
literatura uzupełniająca	
adres strony www zajęć	
informacje dodatkowe	możliwość konsultacji indywidualnych w ramach dyżuru

nazwa	
<b>Ćwiczenia</b>	r1_6_fs_2
prowadzący	dr Leokadia Szymczyk
grupa(-y)	
treści zajęć	konstruowanie scenariuszy lekcji z zakresu przedmiotu „Wychowanie do życia w rodzinie” w oparciu o treści zawarte w podstawie kształcenia ogólnego oraz w programie nauczania
metody prowadzenia zajęć	jak w opisie modułu
liczba godzin dydaktycznych	10

(kontaktowych)	
liczba godzin pracy własnej studenta	5
opis pracy własnej studenta	Zapoznanie się z zadaną literaturą, przygotowanie konspektu z zakresu przedmiotu „Wychowanie do życia w rodzinie”
organizacja zajęć	
literatura obowiązkowa	Braun-Gałkowska M., Gutowska A., <i>W tę samą stronę, Tom I i 2</i> . Warszawa 1994. Miazgowicz J., <i>Wychowanie prorodzinne i seksualne</i> . Katowice 1998. Ostrowska K., Ryś M., <i>Przygotowanie do życia w rodzinie, część II</i> . Warszawa 1977. Sokoluk W., <i>Wychowanie do życia w rodzinie</i> . Warszawa 2003 Taraszkiewicz M., <i>Metody aktywizujące procesy uczenia się w szkole</i> . Warszawa 2002. Aktualne programy i podręczniki z zakresu przedmiotu „Wychowanie do życia w rodzinie”
literatura uzupełniająca	Jąder M., <i>Efektywne i atrakcyjne metody pracy z dziećmi</i> , Kraków 2010. Krzyżewska J., <i>Aktywizujące metody i techniki w edukacji wczesnoszkolnej</i> , Kraków 2010. Wójcik E., <i>Metody aktywizujące w pedagogice</i> , Kraków 2000.
adres strony www zajęć	
informacje dodatkowe	

### 3. Opis sposobów weryfikacji efektów kształcenia modułu

Nazwa		kod
<b>Egzamin pisemny - wykład</b>		r1_6_w_1
kod(-y) zajęć		
osoba(-y) przeprowadzająca(-e) weryfikację	dr Weronika Juroszek, dr Leokadia Szymczyk	
grupa(-y)	wszyscy studenci 1. roku nauk o rodzinie studiów stacjonarnych I-go stopnia	
wymagania merytoryczne	pisemne kolokwium sprawdzi znajomość treści przedstawionych na wykładzie oraz uzupełnionych lekturą zalecanej literatury przedmiotu	
kryteria oceny	kolokwium uznaje się za zaliczone po uzyskaniu 50 % poprawnych odpowiedzi	
przebieg procesu weryfikacji	kolokwium ma charakter: 1. testu składającego się z pytań otwartych (test u dr L. Szymczyk) 2. pracy pisemnej składającej się z pytań otwartych (test u dr Juroszek)	
informacje dodatkowe		

Nazwa		kod
<b>Kolokwium pisemne - wykład</b>		r1_6_w_1
kod(-y) zajęć		
osoba(-y)	dr Leokadia Szymczyk	

przeprowadzająca(-e) weryfikację	
grupa(-y)	
wymagania merytoryczne	przygotowanie do kolokwium końcowego
kryteria oceny	ocena poprawności wypełnienia kolokwium końcowego (10 pytań w formie otwartej); za każde pytanie student otrzymuje 0-2 pkt; maksymalnie student może zdobyć 20 punktów; warunkiem zaliczenia jest zdobycie minimum 10 punktów
przebieg procesu weryfikacji	60-minutowe kolokwium pisemne po którym następuje jego omówienie
informacje dodatkowe	

Nazwa	kod
<b>Test pisemny (kolokwium) - ćwiczenia</b>	r1_6_w_2
kod(-y) zajęć	
osoba(-y) przeprowadzająca(-e) weryfikację	dr Weronika Juroszek
grupa(-y)	wszyscy studenci 2. roku nauk o rodzinie studiów stacjonarnych I-go stopnia (z uwzględnieniem podziału na grupy)
wymagania merytoryczne	Kolokwium sprawdzi znajomość treści przerabianych na wszystkich ćwiczeniach
kryteria oceny	Kolokwium uznaje się za zaliczone po uzyskaniu 50 % poprawnych odpowiedzi. Ocena z kolokwium stanowi 60% wagi oceny końcowej zaliczenia (ćwiczeń z części psychologicznej)
przebieg procesu weryfikacji	kolokwium składa się z pytań otwartych, odbywa się na ostatnich zajęciach ćwiczeniowych
informacje dodatkowe	

Nazwa	kod
<b>Ocena aktywności na ćwiczeniach i przygotowania do zajęć - ćwiczenia</b>	r1_6_w_2
kod(-y) zajęć	
osoba(-y) przeprowadzająca(-e) weryfikację	dr Weronika Juroszek
grupa(-y)	wszyscy studenci 1. roku nauk o rodzinie studiów stacjonarnych I-go stopnia (z uwzględnieniem podziału na grupy)
wymagania merytoryczne	kartkówki sprawdzą stopień opanowania materiału przerabianego na poprzednich zajęciach
kryteria oceny	średnia arytmetyczna z ocen uzyskiwanych z kartkówek
przebieg procesu weryfikacji	na początku losowo wybranych zajęć ćwiczeniowych - kartkówka składająca się z kilku krótkich pytań sprawdzających wiedzę z ostatnich zajęć; ostateczna ocena z

	kartkówkę stanowi 40% wagi oceny końcowej zaliczenia (ćwiczeń z części psychologicznej)
informacje dodatkowe	

Nazwa	kod	
<b>Konspekt lekcji - ćwiczenia</b>	<b>r1_6_w_2</b>	
kod(-y) zajęć		
osoba(-y) przeprowadzająca(-e) weryfikację	dr Leokadia Szymczyk	
grupa(-y)	studenci I roku, z uwzględnieniem podziału na grupy	
wymagania merytoryczne	skonstruowanie własnego konspektu lekcji, omówienie sposobu realizacji	
kryteria oceny	zgodność metodyczna i merytoryczna; aktywność i obecność studenta na ćwiczeniach mogą podnieść ocenę końcową (3 plusy z aktywności oraz obecność na każdym ćwiczeniu mogą podwyższyć ocenę końcową o 0,5 stopnia)	
przebieg procesu weryfikacji	ocena na podstawie konspektu złożonego w podanym terminie; brak oddania konspektu lekcji w terminie obniża ocenę końcową o 0,5 stopnia	
informacje dodatkowe		