

Kierunek i poziom studiów: nauki o rodzinie, drugi stopień

Sylabus modułu: Metodologia nauk o rodzinie (11-R2S-14-r2_3)

1. Informacje ogólne

koordynator modułu	dr Mariola Kozubek, kontakt: mariola.kozubek@us.edu.pl
rok akademicki	2014/2015
semestr	zimowy
forma studiów	stacjonarne
sposób ustalania oceny końcowej modułu	średnia arytmetyczna z ocen końcowych uzyskanych na wykładach i ćwiczeniach
informacje dodatkowe	Płaszczyzna konsultacji: dyżury oraz internetowa strona wsparcia dydaktyki WTL UŚ

2. Opis zajęć dydaktycznych i pracy studenta

nazwa	kod
WYKŁAD	r2_3_fs_1
prowadzący	dr Mariola Kozubek, kontakt: mariola.kozubek@us.edu.pl
grupa(-y)	Wszyscy studenci 1.roku nauk o rodzinie studiów stacjonarnych drugiego stopnia
treści zajęć	Metodologia nauki a metodologia nauk; język jako narzędzie poznania i komunikacji; różnorodność i jedność nauk; klasyfikacja nauk; funkcje nauki; podstawowe kategorie pojęciowe metodologii badań; cechy poznania naukowego; metody badawcze, metodologiczna specyfika badań nad rodziną.
metody prowadzenia zajęć	Jak w opisie modułu.
liczba godzin dydaktycznych (kontaktowych)	15
liczba godzin pracy własnej studenta	10
opis pracy własnej studenta	Lektura zadanych tekstów w celu ugruntowania i poszerzenia wiedzy na tematy przedstawione na wykładach; przygotowanie do kolokwium.
organizacja zajęć	Wykład konwersacyjny w trzech blokach (październik, listopad, grudzień).
literatura obowiązkowa	Ablewicz K., Człowiek jako metodologiczny problem pedagogiki, Horyzonty Wychowania 1 (2002); Ajdukiewicz K., Zagadnienia i kierunki filozofii. Warszawa 1983; Bocheński J., Współczesne metody myślenia. Poznań 1992; Kuc B. R., Funkcje nauki. Wstęp do metodologii, Warszawa 2012. Kamiński S., Nauka i metoda. Pojęcie nauki i klasyfikacja nauk. Wydanie IV poprawione. Lublin 1992; Bronk A., Rozumienie – Dzieje – Język. Filozofia hermeneutyczna H.–G. Gadamera, Lublin 1988.
literatura	Ablewicz K., Teoretyczne i metodologiczne podstawy pedagogiki antropologicznej, Kraków 2003; Bronk A., Wielość nauk i jedność nauki. Stanisława Kamińskiego opcje metodologiczne,

uzupełniająca	w: S. Kamiński. Nauka i metoda. Pojęcie nauki i klasyfikacja nauk, Lublin 1992. s. 345-370. Hajduk Z., Ogólna metodologia nauk, Lublin 2001; Pilch T., Bauman T., Zasady badań pedagogicznych. Strategie ilościowe i jakościowe, Warszawa 2001; Nowak S., Metodologia badań społecznych, Warszawa 1985.
adres strony www zajęć	Strona wsparcia dydaktyki WTL UŚ – Kurs metodologia nauk o rodzinie:
informacje dodatkowe	Płaszczynna konsultacji: dyżury oraz internetowa strona wsparcia dydaktyki WTL UŚ

2. Opis zajęć dydaktycznych i pracy studenta

nazwa	kod
ĆWICZENIA	r2_3_fs_2
prowadzący	dr Mariola Kozubek; kontakt: mariola.kozubek@us.edu.pl
grupa(-y)	Wszyscy studenci 1. roku nauk o rodzinie studiów stacjonarnych drugiego stopnia
treści zajęć	Zapoznanie z zasadami: diagnozowania rodziny oraz dziecka w sytuacji rodzinnej i szkolnej; organizacji i przeprowadzania badań nad rodziną oraz metodami i technikami badawczymi. Specyfika badań jakościowych i ilościowych; metody i techniki badawcze; interpretacja wyników badań. W oparciu konkretne badania (wybrane z literatury przedmiotu) wskazanie na specyfikę badań nad rodziną.
metody prowadzenia zajęć	Jak w opisie modułu.
liczba godzin dydaktycznych (kontaktowych)	15
liczba godzin pracy własnej studenta	10
opis pracy własnej studenta	Przygotowanie się do ćwiczeń (wykaz wszystkich tematów zostaje podany na początku zajęć) w oparciu o lekturę zadanych tekstów z literatury przedmiotu. Przygotowanie wystąpienia ustnego na dwa wybrane tematy, spośród wskazanych przez prowadzącego; opracowanie pisemne zagadnienia (max 3 strony) oraz ustna prezentacja podczas zajęć. Przygotowanie się do kolokwium końcowego obejmującego wszystkie zagadnienia podejmowane podczas ćwiczeń.
organizacja zajęć	Zajęcia 1,5 godzinne
literatura obowiązkowa	Gajdzica A., Minczanowska A., Stokłosa M., red. Orientacje jakościowe w badaniach pedagogicznych, Cieszyn – Kraków 2011; Goriszowski W., Badania pedagogiczne w zarysie, Warszawa 2005; Jarosz E., Wybrane obszary diagnozowania pedagogicznego, Katowice 2007; Kruger H.H., Wprowadzenie w teorie i metody badawcze nauk o wychowaniu, Gdańsk 2005; Kubinowski D., Nowak M., red., Metodologia pedagogiki zorientowanej humanistycznie, Kraków 2006.
literatura uzupełniająca	Bronk A., Nauki humanistyczne i kultura logiczno-metodologiczna, "Edukacja Humanistyczna" 1-2(2004), s. 18-26. Rubacha K., Metody zbierania danych w badaniach pedagogicznych, w: red. Kwieciński Z., Śliwerski B., Pedagogika. Podręcznik akademicki 1, Warszawa 2005, s. 34-58; Kubinowski D., Pedagogiczne myślenie humanistyczne jako kategoria metodologiczna, w: Metodologia pedagogiki zorientowanej humanistycznie, red. Kubinowski D., Nowak M., Kraków 2006, s. 171-180; Nowaczyk A., Czy słowa do czegoś się odnoszą? oraz

	Wiśniewski A., Kilka uwag o pytaniach rozstrzygnięcia w: Myśli o języku, nauce i wartościach, red. Strawieński W., Grygianiec, Brożek A., Warszawa 2006.
adres strony www zajęć	Strona wsparcia dydaktyki WTL UŚ – Kurs metodologia nauk o rodzinie:
informacje dodatkowe	Płasczyzna konsultacji: dyżury oraz internetowa strona wsparcia dydaktyki WTL UŚ

3. Opis sposobów weryfikacji efektów kształcenia modułu

nazwa		kod
Kolokwium pisemne		r2_3_w_1
kod(-y) zajęć		
osoba(-y) przeprowadzająca(-e) weryfikację	dr Mariola Kozubek, kontakt: mariola.kozubek@us.edu.pl	
grupa(-y)	Wszyscy studenci 1.roku nauk o rodzinie studiów stacjonarnych drugiego stopnia	
wymagania merytoryczne	Wiedza z treści wykładów oraz zdobyta na podstawie lektury wskazanej literatury przedmiotu; wiedza z zagadnień prezentowanych podczas ćwiczeń.	
kryteria oceny	Ocena prawdziwości napisania kolokwium (8 pytań jednokrotnego wyboru i otwartych). Wzrost: Mariola Kozubek, kontakt: trzebia.balpowiedz@upr.wid.pl	
osoba(-y) przeprowadzająca(-e) weryfikację	Ocena z kolokwium z wykładów jest ostateczną oceną zaliczenia wykładów. Ocena końcowa z ćwiczeń to średnia ważona: 70% z kolokwium i 30% z ustnej wypowiedzi	
grupa(-y)	Wszyscy studenci 1. roku nauk o rodzinie studiów stacjonarnych drugiego stopnia, z uwzględnieniem podziału na grupy (w grupach także praca zespołowa)	
przebieg procesu	Dwa kolokwia pisemne pod koniec sesji: pierwsze z treści wykładów oraz wiedzy zdobytej na podstawie lektury wskazanej literatury przedmiotu; drugie z zagadnień opracowanych w grupach. Wzrost: Mariola Kozubek, kontakt: trzebia.balpowiedz@upr.wid.pl	
wymagania merytoryczne	Wiedza z zakresu diagnozowania sytuacji dziecka w rodzinie i stosowania odpowiednich metod badawczych. Testy pisemne (30-minutowe), po których następuje ich omówienie.	
kryteria oceny dodatkowe	Szczegółowe tezy do kolokwium zostają udostępnione na stronie wsparcia dydaktyki najpóźniej na tydzień przed kolokwium. Weryfikacja umiejętności posługiwania się językiem naukowym, zwłaszcza z zakresu metodologii badań nad rodziną oraz znajomości różnorodnych podejść metodologicznych	
przebieg procesu	w badaniach humanistycznych nad rodziną. Ocena z wypowiedzi ustnej stanowi 30% oceny końcowej zaliczenia ćwiczeń.	
weryfikacji	Student wraz z całym zespołem problemowym prezentuje ustnie podczas zajęć opracowany wcześniej (pisemnie) temat a następnie moderuje dyskusję w całej grupie.	
nazwa		kod
Praca pisemna		r2_3_w_2
kod(-y) zajęć		
osoba(-y) przeprowadzająca(-e) weryfikację	dr Mariola Kozubek, kontakt: mariola.kozubek@us.edu.pl	
grupa(-y)	Wszyscy studenci 1.roku nauk o rodzinie studiów stacjonarnych drugiego stopnia, z uwzględnieniem podziału na grupy.	
wymagania merytoryczne	Wiedza z zakresu diagnozowania rodziny oraz metod badań nad rodziną. Student opracowuje jeden z tematów podanych przez prowadzącego, materiał przygotowuje na podstawie wskazanej literatury przedmiotu.	
kryteria oceny	Praca (3 strony); oceniana będzie umiejętność organizacji badań nad rodziną; doboru właściwych metod i technik badawczych, opracowania i interpretacji wyników oraz formułowania wniosków.	
przebieg procesu weryfikacji	Student samodzielnie przygotowuje się do napisania pracy, redaguje ją wspólnie z zespołem problemowym (do którego należy podczas całego semestru). Ocena pracy po zaprezentowaniu tematu ustnie podczas ćwiczeń.	
informacje dodatkowe	Wykaz tematów zostaje podany na pierwszych zajęciach.	