

## Kierunek i poziom studiów: Nauki o rodzinie, II stopień

### Sylabus modułu: Deficyty rozwojowe u dzieci (11-R2S-12-r2\_5)

#### 1. Informacje ogólne

koordynator modułu	Dr Magdalena Bełza, <a href="mailto:belzamazda@interia.pl">belzamazda@interia.pl</a>
rok akademicki	2014/2015
semestr	letni
forma studiów	stacjonarne
sposób ustalania oceny końcowej modułu	Średnia arytmetyczna ocen z wymaganych w module sposobów weryfikacji efektów kształcenia (w skali 2.0 – 5.0) przy założeniu, że wszystkie sposoby weryfikacji efektów kształcenia zostały zaliczone pozytywnie (tzn. co najmniej na ocenę dostateczną)
informacje dodatkowe	

#### 2. Opis zajęć dydaktycznych i pracy studenta

nazwa	kod
Wykład	r2_5_fs_1
prowadzący	Dr Magdalena Bełza, <a href="mailto:bezlamagda@interia.pl">bezlamagda@interia.pl</a>
grupa(-y)	Nauki o Rodzinie
treści zajęć	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Omówienie podstawowych pojęć m.in.: niepełnosprawność, wczesna interwencja, wczesne wspomaganie, deficyty parcjalne, diagnoza, terapia pedagogiczna, dysleksja rozwojowa, zaburzenia mowy, deficyty rozwojowe dzieci, parcjalne zaburzenia rozwoju psychomotorycznego, fragmentaryczne zaburzenia rozwoju psychomotorycznego.</li><li>2. Etiologia i objawy deficytów rozwojowych.</li><li>3. Diagnoza psychopedagogiczna – ogólne założenia teoretyczne.</li><li>4. Podstawowe techniki diagnostyczne w psychologii i pedagogice: rozmowa i wywiad, ankieta, obserwacja, analiza dokumentów i wytworów, pomiar w naukach społecznych, kwestionariusz</li><li>5. Dysleksja rozwojowa</li><li>6. Całościowe zaburzenia rozwojowe: autyzm dziecięcy, zaburzenia związane z chromosomami płciowymi.</li></ol>
metody prowadzenia zajęć	Jak w opisie modułu
liczba godzin dydaktycznych (kontaktowych)	15 godzin
liczba godzin pracy własnej studenta	30 godzin
opis pracy własnej studenta	Analiza literatury zalecanej zarówno obowiązkowej jak i uzupełniającej
organizacja zajęć	45 minut wg. ustalonego harmonogramu
literatura obowiązkowa	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Jarosz E., <i>Diagnoza psychopedagogiczna : podstawowe problemy i rozwiązania</i> (2006), Warszawa</li><li>2. Smith D. D.: <i>Pedagogika specjalna</i>. T. 1-2. Warszawa 2009, PWN.</li><li>3. Namysłowska Irena (red.), 2007, <i>Psychiatria dzieci i młodzieży</i>, Wyd. Lekarskie PZWL, Warszawa.</li><li>4. Niemierko B., 2009, <i>Diagnostyka edukacyjna: podręcznik akademicki</i>, Warszawa</li></ol>

	<p>5. Reid G., Wearmouth J., 2008, <i>Dysleksja. Teoria i praktyka</i>, Impuls, Kraków.</p> <p>6. Sękowska Z., 2001, <i>Wprowadzenie do Pedagogiki Specjalnej</i>, Wyd., APS, Warszawa.</p>
literatura uzupełniająca	<p>1. Błęszyński J., 2011, <i>Autyzm a niepełnosprawność intelektualna i opóźnienie w rozwoju</i>, Harmonia, Gdańsk.</p> <p>2. Bochniarz A., 1997, <i>Nie tylko o jękaniu</i>, Oficyna Wydawnicza „Vocatio”, Warszawa.</p> <p>3. Bogdanowicz M., Okrzesik D., 2008, <i>Opis i planowanie zajęć według Metody Ruchu Rozwijającego Weroniki Sherborne</i>, Wyd. Harmonia, Gdańsk.</p> <p>4. Borkowska M., Wagh K., 2011, <i>Integracja sensoryczna na co dzień</i>, Wyd. Lekarskie PZWL, Warszawa.</p> <p>5. Brejnak W., Zabłocki K. (red.), 2009, <i>Wczesna diagnoza i wspomaganie rozwoju dziecka z dysfunkcjami</i>, Gdańsk, Stowarzyszenie Dobra Wola OPP.</p> <p>6. Cytowska B., Winczury B., Stawarski A., 2008, <i>Dzieci chore, niepełnosprawne z utrudnieniami w rozwoju</i>, Impuls, Kraków.</p> <p>7. Datkun-Czerniak K., 2004, <i>Logopedia. Jak usprawnić mowę dziecka</i>, Grupa Edukacyjna S.A., Kielce.</p> <p>8. Dąbrowska M., Rozesłaniec M., 2006, <i>Korygowanie zaburzeń zachowania dzieci nadpobudliwych psychoruchowych i agresywnych w grupie socjoterapeutycznej</i>, Wyd. Adam Marszałek, Toruń.</p> <p>9. Skałbanią B., <i>Diagnostyka pedagogiczna: wybrane obszary badawcze i rozwiązania praktyczne</i>, (2011), Kraków</p> <p>10. Mihilewicz St. (red.), 2005, <i>Dziecko z trudnościami w rozwoju</i>, Impuls, Kraków.</p> <p>11. Twardowski A. (red.), 2009, <i>Wspomaganie rozwoju dzieci z rzadkimi zespołami genetycznymi</i>, Wyd. NPTP, Poznań.</p>
adres strony www zajęć	
informacje dodatkowe	

### 3. Opis sposobów weryfikacji efektów kształcenia modułu

nazwa		kod
Kolokwium pisemne		r2_5_w_1
kod(-y) zajęć	r2_5_fs_1	
osoba(-y) przeprowadzająca(-e) weryfikację	Dr Magdalena Betza, <a href="mailto:bezlamagda@interia.pl">bezlamagda@interia.pl</a>	
grupa(-y)	Nauki o Rodzinie	
wymagania merytoryczne	Znajomość treści wykładów, ćwiczeń oraz posiadanie wiedzy zaczerpniętej ze wskazanej literatury obowiązkowej i uzupełniającej	
kryteria oceny	<p>10 punktów i mniej – ndst</p> <p>10,5- 14 punktów- dst</p> <p>14,5 – 16,5 punktów – db</p> <p>17 - 20 punktów bdb</p> <p>Poprawa oceny ndst = przy uzyskaniu pozytywnej oceny, ostateczna ocena to dst z tej formy weryfikacji efektów kształcenia</p>	
przebieg procesu weryfikacji	<p>Kolokwium pisemne składające się z 10 pytań otwartych oraz zamkniętych</p> <p>Czas trwania 30 min.</p> <p>Data: Ostatnie zajęcia w semestrze</p>	
informacje dodatkowe		

### 2. Opis zajęć dydaktycznych i pracy studenta

nazwa		kod
ćwiczenia		r2_5_fs_2
prowadzący	Dr Magdalena Bełza, <a href="mailto:bezlomagda@interia.pl">bezlomagda@interia.pl</a>	
grupa(-y)	Nauki o Rodzinie	
treści zajęć	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Diagnoza psychopedagogiczna</li> <li>2. Metodyka pracy z dzieckiem wybitnie zdolnym</li> <li>3. Metody badań percepcji: (słuchowej, wzrokowej, orientacji przestrzennej, badanie umiejętności czytania i pisania, określenie WFDR ( wskaźnika fragmentarycznego deficytu rozwojowego)</li> <li>4. Diagnoza i etiologia: (dysgrafii, dysleksji, dysortografia, akalkulii)</li> <li>5. Metody pracy z dzieckiem z dysleksją: (metoda Denisona, Program Integracji Percepcyjno – Motorycznej wg. M. Bogdanowicz)</li> <li>6. Metody pracy z dzieckiem z trudnościami w czytaniu i pisaniu: (metoda Sylabowa, Metoda 18-sty Struktur wyrazowych, metoda wspomagająca rozwój percepcji wzrokowo – ruchowej wg. Frostig – Horn, metoda Kepharta, metoda globalnego czytania wg. Glena Domana, metoda Denisona)</li> <li>7. Metody stymulujące rytm i ruch: (metoda Ruchu Rozwijającego Weroniki Sherborne, podstawy pedagogiki zabawy, zabawy z chustą animacyjną)</li> </ol>	
metody prowadzenia zajęć	Jak w opisie modułu	
liczba godzin dydaktycznych (kontaktowych)	15 godzin	
liczba godzin pracy własnej studenta	15 godzin	
opis pracy własnej studenta	Analiza literatury zalecanej zarówno obowiązkowej jak i również uzupełniającej, przygotowanie prezentacji ustnej oraz pisemnej	
organizacja zajęć	45 minut	
literatura obowiązkowa	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Jarosz E., <i>Diagnoza psychopedagogiczna : podstawowe problemy i rozwiązania</i> (2006), Warszawa</li> <li>2. Bogdanowicz M., <i>O dysleksji czyli specyficznych trudnościach w czytaniu i pisaniu – odpowiedzi na pytania rodziców i nauczycieli</i>, (1994) Lublin</li> <li>3. Namysłowska Irena (red.), 2007, <i>Psychiatria dzieci i młodzieży</i>, Wyd. Lekarskie PZWL, Warszawa.</li> <li>4. Niemierko B., 2009, <i>Diagnostyka edukacyjna: podręcznik akademicki</i>, Warszawa</li> <li>5. Reid G., Wearmouth J., 2008, <i>Dysleksja. Teoria i praktyka</i>, Impuls, Kraków.</li> <li>6. Sękowska Z., 2001, <i>Wprowadzenie do Pedagogiki Specjalnej</i>, Wyd., APS, Warszawa.</li> <li>7. Sherborne W., 1997, <i>Ruch rozwijający dla dzieci</i>, Wyd. PWN, Warszawa.</li> </ol>	
literatura uzupełniająca	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Błeszyński J., 2011, <i>Autyzm a niepełnosprawność intelektualna i opóźnienie w rozwoju</i>, Harmonia, Gdańsk.</li> <li>2. Bochniarz A., 1997, <i>Nie tylko o jękaniu</i>, Oficyna Wydawnicza „Vocatio”, Warszawa.</li> <li>3. Bogdanowicz M., Okrzesik D., 2008, <i>Opis i planowanie zajęć według Metody Ruchu Rozwijającego Weroniki Sherborne</i>, Wyd. Harmonia, Gdańsk.</li> <li>4. Borkowska M., Wagh K., 2011, <i>Integracja sensoryczna na co dzień</i>, Wyd. Lekarskie PZWL, Warszawa.</li> <li>5. Brejnak W., Zabłocki K. (red.), 2009, <i>Wczesna diagnoza i wspomaganie rozwoju dziecka z dysfunkcjami</i>, Gdańsk, Stowarzyszenie Dobra Wola OPP.</li> <li>6. Cytowska B., Winczury B., Stawarski A., 2008, <i>Dzieci chore, niepełnosprawne z utrudnieniami w rozwoju</i>, Impuls, Kraków.</li> <li>7. Dąbrowska M., Rozesłaniec M., 2006, <i>Korygowanie zaburzeń zachowania dzieci</i></li> </ol>	

	<p><i>nadpobudliwych psychoruchowych i agresywnych w grupie socjoterapeutycznej</i>, Wyd. Adam Marszałek, Toruń.</p> <p>8. Skałbiana B., <i>Diagnostyka pedagogiczna: wybrane obszary badawcze i rozwiązania praktyczne</i>, (2011), Kraków</p> <p>9. Mihilewicz St. (red.), 2005, <i>Dziecko z trudnościami w rozwoju</i>, Impuls, Kraków.</p> <p>10. Twardowski A. (red.), 2009, <i>Wspomaganie rozwoju dzieci z rzadkimi zespołami genetycznymi</i>, Wyd. NPTP, Poznań.</p>
adres strony www zajęć	
informacje dodatkowe	

### 3. Opis sposobów weryfikacji efektów kształcenia modułu

nazwa		kod
Praca pisemna		r2_5_w_2
kod(-y) zajęć	r2_5_fs_2	
osoba(-y) przeprowadzająca(-e) weryfikację	Dr Magdalena Bełza, <a href="mailto:bezlomagda@interia.pl">bezlomagda@interia.pl</a>	
grupa(-y)	Nauki o Rodzinie	
wymagania merytoryczne	Sprawdzenie u studenta umiejętności opisu wybranych deficytów rozwojowych u dzieci	
kryteria oceny	Student prezentuje usystematyzowaną wiedzę w zakresie wybranych problemów diagnozy i terapii zaburzeń rozwojowych	
przebieg procesu weryfikacji	<p>Student w przygotowanej przez siebie pracy pisemnej wykazuje się znajomością problematyki określonej w temacie.. Student powinien korzystać z podanej literatury oraz z innych źródeł, krytycznie odnosić się do prezentowanych wątków, prezentować nowe rozwiązania, które są przejawem oddziaływania w diagnozie psychopedagogicznej w pracy z dziećmi z deficytami rozwojowymi. Powinien korzystać z wiedzy i umiejętności zdobytych na innych zajęciach.</p> <p>Wymagania formalne pracy:          Treść: wybrane zaburzenie oraz propozycja terapii          Objętość: 3-6 stron standardowego maszynopisu (przypisy, bibliografia)          Czas oddania: do 10 czerwca          Na ocenę wpływ będzie miała: klarowność przedstawianych treści, syntetyczne ich przedstawienie, terminowe oddanie pracy, estetyka.</p>	
informacje dodatkowe	<p>Na ocenę końcową z ćwiczeń składać się będą:</p> <p><b>Dst (3,0)</b> – 90 % obecności + zaliczenie prezentacji ustnej i pisemnej co najmniej na ocenę 3.0</p> <p><b>Db (4,0)</b> - 90 % obecności +aktywny udział +zaliczenie prezentacji ustnej i pisemnej co najmniej na ocenę 4.0</p> <p><b>Bdb (5,0)</b> - 90 % obecności + aktywny udział + zaliczenie prezentacji ustnej i pisemnej co najmniej na ocenę 4.0 + napisanie recenzji książki dotyczącej problematyki niepełnosprawności lub przygotowanie pomocy dydaktycznej do terapii</p>	

nazwa		kod
Wystąpienie ustne		r2_5_w_3
kod(-y) zajęć	r2_5_fs_2	
osoba(-y) przeprowadzająca(-e) weryfikację	Dr Magdalena Bełza, <a href="mailto:bezlomagda@interia.pl">bezlomagda@interia.pl</a>	
grupa(-y)	Nauki o Rodzinie	

wymagania merytoryczne	Weryfikacja umiejętności studenta wypowiedziania się na temat diagnostycznych zagadnień związanych z deficytami rozwojowymi u dzieci
kryteria oceny	Student prezentuje usystematyzowaną wiedzę w zakresie wybranych problemów diagnozy i terapii zaburzeń rozwojowych
przebieg procesu weryfikacji	Student prezentuje ustnie swoją wypowiedź z zakresu terapii w pracy z dzieckiem z deficytami rozwojowymi. Student powinien korzystać z podanej literatury oraz z innych źródeł, krytycznie odnosić się do prezentowanych wątków, prezentować nowe rozwiązania. Powinien korzystać z wiedzy i umiejętności zdobytych na innych zajęciach. Prezentacja ustna może być wsparta pomocą audiowizualną (prezentacja powerpoint) i powinna być uzupełniona prezentacją ćwiczeń praktycznych wybraną metodą pracy z dzieckiem podczas zajęć z grupą.
informacje dodatkowe	Prace można konsultować przez cały semestr.  Na ocenę końcową z ćwiczeń składać się będą: <b>Dst (3,0)</b> – 90 % obecności + zaliczenie prezentacji ustnej i pisemnej co najmniej na ocenę 3.0 <b>Db (4,0)</b> - 90 % obecności + aktywny udział + zaliczenie prezentacji ustnej i pisemnej co najmniej na ocenę 4.0 <b>Bdb (5,0)</b> - 90 % obecności + aktywny udział + zaliczenie prezentacji ustnej i pisemnej co najmniej na ocenę 4.0 + napisanie recenzji książki dotyczącej problematyki niepełnosprawności lub przygotowanie pomocy dydaktycznej do terapii